Lokaler Lehrplan – Volkskunde

9. N Jahrgang

geplante Stundenzahl: 36

Themenkreis	Lerninhalte/Kenntnisse	Lernergebnisse	Entwicklungsziele	Begriffe/ empfohlene Tätigkeiten
persönliche Lebensgestaltung – soziale Kontakte 4 Std	soziale Kontakte Familie, Gespräch über Familienmitglieder, ihre Verbindung zum Deutschtum Grundwortschatz (9.NA), Erklärung der Familienmitglieder mit Possessivpronomen/Genitiv (9.NB)	• Entwicklung der Einstellung zur Erwägung der Fragen von Vergangenheit, Gegenwart, Lebensweise • Entwicklung des Mundartwortschatzes • Verarbeitung von visuellen und geschriebenen Quellen • Sammeln von Gegenständen und geistigen Werten nach vorgegebenen Aspekten • handlungsorientierter, erfahrungsbasierter Wissenserwerb	• Teilweise selbstständiges Erkennen und Interpretieren von Zusammenhängen zum gegebenen Thema. • Herausbildung des Anspruchs auf Indentitätsbildung- und bekenntnis. • Herausbildung von Verständnis und Toleranz dem Anderssein gegenüber. • Lesen, Erschließung von Quellen (gedruckt, verbal, medial) zum gegebenen Thema, mündliche Präsentation in der Unterrichtsstunde, aktive Teilnahmen am Unterrichtsgespräch • Grundlegende Benutzung der Print- bzw. Onlinemedien zur Anfertigung von Projektarbeiten. • Gesprächsführung zu den Themenkreisen der Nationalität – dem altersspezifischen Niveau entsprechend	**Begriffe:** Stammbaum, Lebensmottos formulieren Wortschatz: Familie, Bezeichnungen der familiären Verhältnisse, Vorfahre, Ahne, Verwandtschaft **empfohlene Tätigkeiten:** Fertigung und Präsentierung des eigenen Stammbaumes Domino: Familienmitglieder (Mundart – Hochdeutsch) Gespräch in der Familie und Verwandtschaft mit Zugehörigen der deutschen Minderheit über ihr Leben
Schule, Bildung, Beruf 4 Std	Schule und Unterricht Spezifika eines Nationalitäten-Gymnasiums	• Erweiterung der Kenntnisse im Bereich Schule • Schulabschluss, Erziehungsmethode, Erziehungssystem	• Teilweise selbstständiges Erkennen und Interpretieren von Zusammenhängen zum gegebenen Thema. • Lesen und Erschließung von Quellen (gedruckt, verbal, medial) zum gegebenen Thema, • Fähigkeit zu einem Thema selbstständig ein	**Begriffe:** Grundwortschatz: Schule, Schulleben

			Mind-Map, eine Skizze zu erstellen, mit Hilfe von Stichwörtern über ein Thema zusammenhängend zu berichten. • gelenkte Erweiterung des Mundartwortschatzes • Nennen des wesentlichen Informationsgehaltes in einem Text oder in einem Absatz • Sortieren der formulierten Informationen gemäß der Aufgabenstellung • Orientierung in Zeit und Raum mithilfe gedruckter und elektronischer Informationsquellen.	**empfohlene Tätigkeiten:** Wortsuche Lückentext Richtig/Falsch-Aussagen Memory-Spiel Paarsuche: Text-Bild Zusammenstellen von Fragen zu einem Interview Dominospiel: Schule früher und heute Besuch eines Schulmuseums Einrichtung einer Ausstellung Gespräch in der Familie und Verwandtschaft mit Zugehörigen der deutschen Minderheit über ihr Leben Zusammenfassung des Themas mit Hilfe eines Mind-Maps
Wirtschaft, Technik, Umwelt 3 Std.	topographische Orientierung – Deutsche Ortsbezeichnungen, (Fünfkirchen, Ofen etc.), Wohnort der Schüler	• Erwerb der ortsgeschichtlichen und topographischen Bezüge des Deutschtums • Entwicklung der Orientierung in Zeit und Raum	• Teilweise selbstständiges Erkennen und Interpretieren von Zusammenhängen zum gegebenen Thema. • Lesen und Erschließung von Quellen (gedruckt, verbal, medial) zum gegebenen Thema, • Fähigkeit zu einem Thema selbstständig ein Mind-Map, eine Skizze zu erstellen, mit Hilfe von Stichwörtern über ein Thema zusammenhängend zu berichten. • gelenkte Erweiterung des Mundartwortschatzes • Nennen des wesentlichen Informationsgehaltes in einem Text oder in einem Absatz • Sortieren der formulierten Informationen gemäß der Aufgabenstellung • Orientierung in Zeit und Raum mithilfe gedruckter und elektronischer Informationsquellen.	**Begriffe:** Ofner Bergland, Schwäbische Türkei, Banat, Batschka, Buchenwald **empfohlene Tätigkeiten:** Deutung der Karte Markieren der deutschen Siedlungsnamen/Orten auf der Karte Ergänzung einer Stummen Karte Fertigung eines Mind-Maps als Zusammenfassung des Themas

gesellschaftliches Leben **8 Std.**	Leben im Dorf – Das Dorf Wohnort der Schüler, Heimatmuseum, Ortsangaben (Wo? Wohin? – 9.NA) Vorstellung des Heimatdorfes (9. NB)	• Erkennen der Zusammenhänge zwischen den geographischen Gegebenheiten, Lebensumständen und Wirtschaftsverhältnissen auf dem Siedlungsgebiet der deutschen Minderheit	• Teilweise selbstständiges Erkennen und Interpretieren von Zusammenhängen zum gegebenen Thema. • Lesen und Erschließung von Quellen (gedruckt, verbal, medial) zum gegebenen Thema, • Fähigkeit zu einem Thema selbstständig ein Mind-Map, eine Skizze zu erstellen, mit Hilfe von Stichwörtern über ein Thema zusammenhängend zu berichten. • gelenkte Erweiterung des Mundartwortschatzes • Nennen des wesentlichen Informationsgehaltes in einem Text oder in einem Absatz • Sortieren der formulierten Informationen gemäß der Aufgabenstellung • Orientierung in Zeit und Raum mithilfe gedruckter und elektronischer Informationsquellen.	**Begriffe:** Bauernhaus – Hof, Räumlichkeiten - Grundwortschatz **empfohlene Tätigkeiten:** Wortsuche Lückentext Wortschlange Kreuzworträtsel Trimino: Bild- Benennung- Definition Gruppierung von Informationen Bildbeschreibung Zuordnung von Infos und Überschriften Kuckuckseiaufgabe Anfertigung eines Grundrisses Zusammenstellen eines TOTO zum Thema thematische Materialverarbeitung in Gruppenarbeit Feststellen der Projektschritte nach fertiger Projektbeschreibung Besuch eines Heimatmuseums Gespräch in der Familie und Verwandtschaft mit Zugehörigen der deutschen Minderheit über ihr Leben Zusammenfassung des Themas mit Hilfe eines Mind-Maps
gesellschaftliches Leben **7 Std.**	Feste und Feiertage Martinstag, Advent, Nikolaustag, Weihnachten – nur Grundwortschatz	• Das Erkennen der Zusammenhänge zwischen Wesensart, Sinn und Herkunft von	• Teilweise selbstständiges Erkennen und Interpretieren von Zusammenhängen zum gegebenen Thema. • Lesen und Erschließung von Quellen	**Begriffe:** gesellschaftliches Leben, Grundwortschatz der Feste und Feiertage, Trachten, Bezeichnung von Kleidungsstücken

	gesellschaftliche Trends/ Moderichtungen (9.NB)	Traditionen	(gedruckt, verbal, medial) zum gegebenen Thema, • Fähigkeit zu einem Thema selbstständig ein Mind-Map, eine Skizze zu erstellen, mit Hilfe von Stichwörtern über ein Thema zusammenhängend zu berichten. • gelenkte Erweiterung des Mundartwortschatzes • Nennen des wesentlichen Informationsgehaltes in einem Text oder in einem Absatz • Sortieren der formulierten Informationen gemäß der Aufgabenstellung • Orientierung in Zeit und Raum mithilfe gedruckter und elektronischer Informationsquellen.	**empfohlene Tätigkeiten:** Markieren der Feste auf einem Kalender des Kirchenjahres/ einer Zeitleiste Stationenarbeit Zuordnung der Sätze in die richtige Reihenfolge Zusammenstellen eines TOTO zum Thema Quiz-Spiel Dominospiel: Datum und Fest Paarsuche: Bild und Kleidungsstücke Wortschlange Kreuzworträtsel Rollenspiel Verkleiden, Modeschau, Herstellung eines Selfies in Tracht Gespräch in der Familie und Verwandtschaft mit Zugehörigen der deutschen Minderheit über ihr Leben Zusammenfassung des Themas mit Hilfe eines Mind-Maps
kulturelles Leben, Medien, Literatur **5**	Lyrische und epische Werke aus der ungarndeutschen Literatur zum Thema konkrete Poesie – spielerischer Umgang mit der Sprache – Josef Michaelis (9.NA) Bild der Heimat / des Dorfes (9.NB)	• Verstehen von lyrischen und epischen Texten, die Deutung ihrer Aussage; • Entwicklung des Textverständnisses	• Entwicklung der Identität • Erkennen der Wichtigkeit der Sprachbeherrschung für sich und die Volksgruppe • Herausbildung von Verständnis und Toleranz dem Anderssein gegenüber. • Gesprächsführung zu den Themenkreisen der Nationalität – dem altersspezifischen Niveau entsprechend • Nennen des wesentlichen Informationsgehaltes in einem Text oder in einem Absatz • Sortieren der formulierten Informationen gemäß der Aufgabenstellung • Kennenlernen einiger lyrischer und Prosawerke der ungarndeutschen Literatur,	**Begriffe:** Titel, Inhalt, Aussage, Identität, Heimat **empfohlene Tätigkeiten:** ein Gedicht verfassen (konkrete Poesie) kreatives Schreiben Autorenlesung selbstständiges Recherchieren im Internet nach vorgegebenen Aspekten Rollenspiel Herstellung einer Bildgeschichte Fertigung von Zeichnung oder Standbild zu den Gedichten, Steck Projekt: Vorstellung des Lebens- und

			Deutung ihrer Aussage.	Schaffensweges eines ungarndeutschen Steckbriefs Zusammenfassung des Themas mit Hilfe eines Mind-Maps
Politik und Gesellschaft 5	Wanderung und Migration „Geschichte meines Heimatortes" oder die Siedlungsgeschichte einer frei gewählten ungarndeutschen Ortschaft erforschen (projektartig)	• Fähigkeit der Erstellung eines Gruppenprojektes • Erkennen der Zusammenhänge von Vergangenheit und Gegenwart, Geschichte, Tradition und modernem Alltag	• Teilweise selbstständiges Erkennen und Interpretieren von Zusammenhängen zum gegebenen Thema. • Lesen und Erschließung von Quellen (gedruckt, verbal, medial) zum gegebenen Thema, • Fähigkeit zu einem Thema selbstständig ein Mind-Map, eine Skizze zu erstellen, mit Hilfe von Stichwörtern über ein Thema zusammenhängend zu berichten. • Nennen des wesentlichen Informationsgehaltes in einem Text oder in einem Absatz • Eigene Meinung über die Schicksalsfragen des Ungarndeutschtums bilden • Gesprächsführung zu den Themenkreisen der Nationalität – dem altersspezifischen Niveau entsprechend • Sortieren der formulierten Informationen gemäß der Aufgabenstellung • Orientierung in Zeit und Raum mithilfe gedruckter und elektronischer Informationsquellen.	**Begriffe:** Heimatort, Minderheit, Mehrheit, Volksgruppe, Nationalität **empfohlene Tätigkeiten:** Initiieren eines Projekts im Bezirk Schorokschar selbständige Forschungsarbeit Zusammenfassung des Themas mit Hilfe eines Mind-Maps

Lokaler Lehrplan – Volkskunde

9. Jahrgang

geplante Stundenzahl: 36

Themenkreis	Lerninhalte/Kenntnisse	Lernergebnisse	Entwicklungsziele	Begriffe/ empfohlene Tätigkeiten
persönliche Lebensgestaltung – soziale Kontakte **3 Std.**	soziale Kontakte Lebens – und Denkweise sowie Wertordnung in den ungarndeutschen Familien Veränderung dieser Normen in den vergangenen Jahrzehnten z. B. von Franz Sziebert: Der Schwaben Heimatland Sprichwörter, Redewendungen über die Denkweise der Ungarndeutschen	• Anfänge einer kritischen Sichtweise bezüglich Vergangenheit und Gegenwart, Fragen der Lebensweise. • Entwicklung des Mundartwortschatzes • Verarbeitung von visuellen und geschriebenen Quellen • Sammeln von Gegenständen und geistigen Werten nach vorgegebenen Aspekten • handlungsorientierter, erfahrungsbasierter Wissenserwerb	• Teilweise selbstständiges Erkennen und Interpretieren von Zusammenhängen zum gegebenen Thema. • Herausbildung des Anspruchs auf Indentitätsbildung- und bekenntnis. • Herausbildung von Verständnis und Toleranz dem Anderssein gegenüber. • Lesen, Erschließung von Quellen (gedruckt, verbal, medial) zum gegebenen Thema, mündliche Präsentation in der Unterrichtsstunde, aktive Teilnahmen am Unterrichtsgespräch • Grundlegende Benutzung der Print- bzw. Onlinemedien zur Anfertigung von Projektarbeiten. • Gesprächsführung zu den Themenkreisen der Nationalität – dem alterspezifischen Niveau entsprechend	**Begriffe:** Werte, Wertordnung, Generation, Hierarchie, Typische Eigenschaften/ Verhaltensweisen der Ungarndeutschen **empfohlene Tätigkeiten:** Lebensweisheiten, Sprichwörter deuten, visuell darstellen, Gespräch in der Familie und Verwandtschaft mit Zugehörigen der deutschen Minderheit über ihr Leben
Wirtschaft, Technik, Umwelt **3 Std.**	topographische Orientierung – Weg der neuen Siedler, Ulmer Schachtel Siedlungsgebiete der Ungarndeutschen: nach der Ansiedlung und heute	• Erwerb der ortsgeschichtlichen und topographischen Bezüge des Deutschtums • Entwicklung der Orientierung in Zeit und Raum	• Teilweise selbstständiges Erkennen und Interpretieren von Zusammenhängen zum gegebenen Thema. • Fähigkeit zu einem Thema selbstständig ein Mind-Map, eine Skizze zu erstellen, mit Hilfe von Stichwörtern über ein Thema zusammenhängend zu berichten. • Sortieren der formulierten Informationen gemäß der Aufgabenstellung Orientierung in Zeit und Raum mithilfe gedruckter und elektronischer Informationsquellen.	**Begriffe:** Ulmer Schachtel, Agent, Reisebedingungen, **empfohlene Tätigkeiten:** Lückentext Richtig/Falsch-Aussagen Memory-Spiel Zusammenstellen von Fragen zu einem Interview

gesellschaftliches Leben **8 Std.**	Leben im Dorf – Das Dorf Dorfanlage, Dorfformen Bauernhaus und Bauweise Flurnamen im Ort und ihre Herkunft Wegkreuze, Bildstöcke und ihre Geschichte	• Erkennen der Zusammenhänge zwischen den geographischen Gegebenheiten, Lebensumständen und Wirtschaftsverhältnissen auf dem Siedlungsgebiet der deutschen Minderheit • das Kennenlernen des Vorgangs und der Stoffe vom Hausbau	• Teilweise selbstständiges Erkennen und Interpretieren von Zusammenhängen zum gegebenen Thema. • Fähigkeit zu einem Thema selbstständig ein Mind-Map, eine Skizze zu erstellen, mit Hilfe von Stichwörtern über ein Thema zusammenhängend zu berichten. • Lesen und Erschließung von Quellen (gedruckt, verbal, medial) zum gegebenen Thema, mündliche Präsentation in der Unterrichtsstunde, aktive Teilnahmen am Unterrichtsgespräch • gelenkte Erweiterung des Mundartwortschatzes • Nennen des wesentlichen Informationsgehaltes in einem Text oder in einem Absatz • Sortieren der formulierten Informationen gemäß der Aufgabenstellung Orientierung in Zeit und Raum mithilfe gedruckter und elektronischer Informationsquellen.	**Begriffe:** Straßendorf, Taldorf, Schachbrettdorf, Bauernwirtschaft, gestampftes Haus, Wegkreuz, Kellerreihe, **empfohlene Tätigkeiten:** Initiieren eines Projekts in einem ungarndeutschen Dorf Markieren von deutschen Siedlungsnamen auf der Komitatskarte Gruppierung von Informationen Bildbeschreibung Zuordnung von Infos und Überschriften Kuckuckseiaufgabe Anfertigung eines Grundrisses Zusammenstellen eines TOTO zum Thema thematische Materialverarbeitung in Gruppenarbeit Flurnamen und ihr Ursprung Wegkreuze, Erforschung ihrer Geschichte mithilfe von Interviews mit Gewährsleuten Gespräch in der Familie und Verwandtschaft mit Zugehörigen der deutschen Minderheit über ihr Leben. Zusammenfassung des Themas mit Hilfe eines Mind-maps

gesellschaftliches Leben **10 Std.**	Feste und Feiertage Weihnachtsfestkreis, Fasching	• Das Erkennen der Zusammenhänge zwischen Wesensart, Sinn und Herkunft von Traditionen (Advent, Weihnachten, Fasching)	• Teilweise selbstständiges Erkennen und Interpretieren von Zusammenhängen zum gegebenen Thema. • Fähigkeit zu einem Thema selbstständig ein Mind-Map, eine Skizze zu erstellen, mit Hilfe von Stichwörtern über ein Thema zusammenhängend zu berichten. • Lesen und Erschließung von Quellen (gedruckt, verbal, medial) zum gegebenen Thema, mündliche Präsentation in der Unterrichtsstunde, aktive Teilnahmen am Unterrichtsgespräch • gelenkte Erweiterung des Mundartwortschatzes • Nennen des wesentlichen Informationsgehaltes in einem Text oder in einem Absatz • Sortieren der formulierten Informationen gemäß der Aufgabenstellung Orientierung in Zeit und Raum mithilfe gedruckter und elektronischer Informationsquellen.	**Begriffe:** biblisch- religiöser Hintergrund, Volksglaube, Altar, Krippenspiel-gesellschaftliches Leben, Glücksbringer, Neujahrs-Aberglauben, Dreikönigstag, Fasching, Faschingsball, Faschingsbegraben, Aschermittwoch **empfohlene Tätigkeiten:** Markieren der Feste auf einem Kalender des Kirchenjahres/ einer Zeitleiste tabellarischer Vergleich der Feste verschiedener Konfessionen Einen Bildkalender des Jahresfestkreises erstellen Feststellen der Projektschritte nach fertiger Projektbeschreibung Gespräch in der Familie und Verwandtschaft mit Zugehörigen der deutschen Minderheit über ihr Leben. Zusammenfassung des Themas mit Hilfe eines Mind-maps
kulturelles Leben, Medien, Literatur **4 Std.**	Lyrische und epische Werke aus der ungarndeutschen Literatur zum Thema „Das Bild des Dorfes/ der Heimat in der ungarndeutschen	• Verstehen von lyrischen und epischen Texten, die Deutung ihrer Aussage; • Entwicklung des Textverständnisses	• Entwicklung der Identität • Erkennen der Wichtigkeit der Sprachbeherrschung für sich und die Volksgruppe • Gesprächsführung zu den Themenkreisen der Nationalität – dem alterspezifischen Niveau entsprechend	**Begriffe:** Titel, Inhalt, Aussage, Identität, Heimat, Heimatverbundenheit, materielle/ geistige Heimat

	Literatur“		• Nennen des wesentlichen Informationsgehaltes in einem Text oder in einem Absatz • Sortieren der formulierten Informationen gemäß der Aufgabenstellung • Kennenlernen einiger lyrischer und Prosawerke der ungarndeutschen Literatur, Deutung ihrer Aussage.	**empfohlene Tätigkeiten:** kreatives Schreiben, Autorenlesung selbstständiges Recherchieren im Internet nach vorgegebenen Aspekten Projekt: Vorstellung des Lebens- und Schaffensweges eines ungarndeutschen Autors, Steckbrief Zusammenfassung des Themas mit Hilfe eines Mind-maps
Politik und Gesellschaft **8 Std.**	Wanderung und Migration *Siedlungsgeschichte der Ungarndeutschen im Rahmen der mitteleuropäischen Geschichte*: Anfänge der deutsch-ungarischen Beziehungen 11. Jahrhundert Ansiedlung der Deutschen im 18. Jh..	• Systematisierung der Entwicklung der ungarisch- deutschen Beziehungen vom frühen Mittelalter bis zum 18. Jh.	• Teilweise selbstständiges Erkennen und Interpretieren von Zusammenhängen zum gegebenen Thema. • Eigene Meinung über die Schicksalsfragen des Ungarndeutschtums bilden • Fähigkeit zu einem Thema selbstständig ein Mind-Map, eine Skizze zu erstellen, mit Hilfe von Stichwörtern über ein Thema zusammenhängend zu berichten. • Lesen und Erschließung von Quellen (gedruckt, verbal, medial) zum gegebenen Thema, mündliche Präsentation in der Unterrichtsstunde, aktive Teilnahmen am Unterrichtsgespräch • Nennen des wesentlichen Informationsgehaltes in einem Text oder in einem Absatz • Sortieren der formulierten Informationen gemäß der Aufgabenstellung • Orientierung in Zeit und Raum mithilfe gedruckter und elektronischer Informationsquellen.	**Begriffe:** Herrscher, Siedlungspolitik, Begünstigung, wirtschaftliche und politische Zusammenhänge, Siedlungsgebiete der Ungarndeutschen (18. Jh.) Kolonistenspruch **empfohlene Tätigkeiten:** Deutung der Karte Markieren der deutschen Siedlungsnamen/Orten auf der Karte Ergänzung einer Stummen Karte Fertigung eines Mind-Maps als Zusammenfassung des Themas

Lokaler Lehrplan – Volkskunde

10. Jahrgang

geplante Stundenzahl: 36

Themenkreis	Lerninhalte/Kenntnisse	Lernergebnisse	Entwicklungsziele	Begriffe/ empfohlene Tätigkeiten
persönliche Lebensgestaltung – Gesellschaftliche Trends und Modeströmungen **8 Std.**	Gesellschaftliche Trends und Modeströmungen Die Volkstracht Territoriale und generationsbedingte Unterschiede in der Volkstracht im 20. Jh. Die wichtigsten Merkmale ungarndeutscher Trachten Kinder-, Frauen- und Männertracht Alltagstracht, Feiertracht Haartracht, Schuhe, Accessoires, Tracht und Familienereignisse: Hochzeitstracht bei Leistungsstarken Gruppen: Pflege der Volkstracht regionale Unterschiede der Volkstracht	• Kennenlernen der Volkstracht der Ungarndeutschen • Erkennen der veränderten Rolle der Volkstracht – volkstümliche Tracht • Verarbeitung von visuellen und geschriebenen Quellen • Entwicklung des Mundartwortschatzes • Sammeln von Gegenständen und geistigen Werten nach vorgegebenen Aspekten • handlungsorientierter, erfahrungsbasierter Wissenserwerb	• Fähigkeit zu einem Thema selbstständig ein Mind-Map, eine Skizze zu erstellen, mit Hilfe von Stichwörtern über ein Thema zusammenhängend zu berichten. • Kenntnis und Anwendung unterschiedlicher Präsentationstechniken • Kennenlernen der einzelnen Projektschritte und der korrekte Quellenangabe • Lesen, Erschließung von Quellen (gedruckt, verbal, medial) zum gegebenen Thema, mündliche Präsentation in der Unterrichtsstunde, aktive Teilnahmen am Unterrichtsgespräch • gezielte Entwicklung des Mundartwortschatzes • Vorstellung der Projektarbeiten in Wort und Schrift • Grundlegende Benutzung der Print- bzw. Onlinemedien zur Anfertigung von Projektarbeiten. • Nennen des wesentlichen Informationsgehaltes in einem Text oder in einem Absatz • Sortieren der formulierten Informationen gemäß der Aufgabenstellung	**Begriffe:** Volkstracht, volkstümliche Tracht, authentisch, Überlieferung, Neubelebung, Aktualisierung **empfohlene Tätigkeiten:** Projekt, Bildergalerie, Flussdiagramm, Drehen eines Kurzfilmes, Modernisierung von Motiven, Verkleiden, Modenschau, thematische Stoffverarbeitung in Kleingruppen: Trachtenbuch, oroksegtar.hu Gespräch in der Familie und Verwandtschaft mit Zugehörigen der deutschen Minderheit über ihr Leben.

Schule, Bildung, Beruf **2 Std.**	Schule und Unterricht früher und heute	• Erweiterung der Kenntnisse im Bereich Schule • Schulabschluss, Erziehungsmethode, Erziehungssystem	• Teilweise selbstständiges Erkennen und Interpretieren von Zusammenhängen zum gegebenen Thema. • Lesen und Erschließung von Quellen (gedruckt, verbal, medial) zum gegebenen Thema, • Fähigkeit zu einem Thema selbstständig ein Mind-Map, eine Skizze zu erstellen, mit Hilfe von Stichwörtern über ein Thema zusammenhängend zu berichten. • gelenkte Erweiterung des Mundartwortschatzes • Nennen des wesentlichen Informationsgehaltes in einem Text oder in einem Absatz • Sortieren der formulierten Informationen gemäß der Aufgabenstellung • Orientierung in Zeit und Raum mithilfe gedruckter und elektronischer Informationsquellen.	**Begriffe:** Elementarschule/ Grundschule, Schulabschluss, Klassenverband, ungeteilte Klassen, Gruppenteilung, Unterricht, Erziehungsmethoden **empfohlene Tätigkeiten:** Zusammenfassung der Textinformationen in einer Tabelle Zusammenstellen von Fragen zu enem Interview Dominospiel. Schule früher und heute Besuch eines Schulmuseums Einrichtung einer Ausstellung, Verfassen von Infotexten zur Ausstellung Gespräch in der Familie und Verwandtschaft mit Zugehörigen der deutschen Minderheit über ihr Leben. Zusammenfassung des Themas mit Hilfe eines Mind-maps
Schule, Bildung, Beruf **6 Std.**	Bildungswege und Arbeitswelt Erlernen des Handwerks, typische Handwerkerberufe, Rohstoffe, Werkzeuge, Produkte Berufsausbildung früher und heute Pflichten und Einschränkungen bei	• Erwerb der Berufe, • typische Berufe früher • Kennenlernen und der Faktoren der Berufswahl betreffend, Vergleichen mit der heuteigen Lage • Entwicklung des Mundartwortschatzes • Verarbeitung von visuellen und geschriebenen Quellen • Sammeln von Gegenständen und geistigen Werten nach	• Teilweise selbstständiges Erkennen und Interpretieren von Zusammenhängen zum gegebenen Thema. • Fähigkeit zu einem Thema selbstständig ein Mind-Map, eine Skizze zu erstellen, mit Hilfe von Stichwörtern über ein Thema zusammenhängend zu berichten. • Lesen und Erschließung von Quellen (gedruckt, verbal, medial) zum gegebenen Thema, mündliche Präsentation in der Unterrichtsstunde, aktive Teilnahme am Unterrichtsgespräch • gelenkte Erweiterung des Mundartwortschatzes	**Begriffe:** saisonaler/ ständiger Beruf, Handwerk, Lehrling, Geselle, Meister, Gesellenbrief, Gewerbe auslösen,

	der Berufswahl.	vorgegebenen Aspekten • handlungsorientierter, erfahrungsbasierter Wissenserwerb	• Nennen des wesentlichen Informationsgehaltes in einem Text oder in einem Absatz • Sortieren der formulierten Informationen gemäß der Aufgabenstellung • Orientierung in Zeit und Raum mithilfe gedruckter und elektronischer Informationsquellen.	**empfohlene Tätigkeiten:** Deutung von Meisterbriefen Eignungstests zu Berufen zusammenstellen (gezeichneter Kriterienkatalog) Anfertigung einer Ermessung, eines Diagramms mit den Schülerfamiliennahmen, die sich auf eine Berufsbezeichnung zurückführen lassen Anfertigung von ppt über Werkzeuge eines Berufes mit Hilfe authentischer Fotos (www.museumdigital.hu) Gespräch in der Familie und Verwandtschaft mit Zugehörigen der deutschen Minderheit über ihr Leben. Zusammenfassung des Themas mit Hilfe eines Mind-maps
gesellschaftliches Leben **6 Std.**	Lokale und globale Esskultur Charakterisierung der ungarndeutschen Essgewohnheiten Die wichtigsten Merkmale der du. Küche traditionelle Speisen in der modernen Küche Küchengeräte und ihre Funktion	• Charakterisierung der früheren und heutigen Essgewohnheiten • traditionelle Speisen in der modernen Küche • „überlieferte" Kochtradition • Entwicklung des Mundartwortschatzes • Verarbeitung von visuellen und schriftlichen Informationsquellen • gelenktes Sammeln von Gegenständen und geistigen Werten • handlungsorientierter, erfahrungsbasierter Wissenserwerb	• Teilweise selbstständiges Erkennen und Interpretieren von Zusammenhängen zum gegebenen Thema. • Fähigkeit zu einem Thema selbstständig ein Mind-Map, eine Skizze zu erstellen, mit Hilfe von Stichwörtern über ein Thema zusammenhängend zu berichten. • Lesen und Erschließung von Quellen (gedruckt, verbal, medial) zum gegebenen Thema, mündliche Präsentation in der Unterrichtsstunde, aktive Teilnahme am Unterrichtsgespräch • gelenkte Erweiterung des Mundartwortschatzes • Nennen des wesentlichen Informationsgehaltes in einem Text oder in einem Absatz • Sortieren der formulierten Informationen gemäß der Aufgabenstellung • Orientierung in Zeit und Raum mithilfe	**Begriffe:** Kohlenhydrat, Fett, Gemüse, Grundnahrungsmittel, Zutaten, Sparherd, Küchengeräte, Wochenspeisezettel, Wechselwirkung der deutschen, ungarischen und ungarndeutschen Kühe, Kochvorgänge (z.B. Einkochen) für den Leistungskurs: Säuerung **empfohlene Tätigkeiten:** Erstellen von Einzel- und Gruppenprojekten individuelle Sammelarbeit nach vorgegebenen Aspekten Einrichtung einer thematischen Ausstellung Ergänzung einer lückenhaften Skizze aufgrund eines Infotextes (z.B. Wild: Großmutters Küche) Reihenfolge in Rezepten rekonstruieren Wortsuche

			gedruckter und elektronischer Informationsquellen.	Bildung von zusammengesetzten Wörtern zur Bezeichnung von Küchengeräten Zuordnung von Mundart und standartsprachigen Ausdrücken Gespräch in der Familie und Verwandtschaft mit Zugehörigen der deutschen Minderheit über ihr Leben. Zusammenfassung des Themas mit Hilfe eines Mind-maps
gesellschaftliches Leben **9 Std.**	Feste und Feiertage lokale Esskultur Fasching und Schweineschlachten Ostern	• Wesen und Herkunft der Bräuche (Fasching, Schweineschlachten, Ostern) • Das Erkennen der Zusammenhänge zwischen Wesensart, Sinn und Herkunft von Traditionen (Fasching, Schweineschlachten, Fasten- Ostern) • Entwicklung des Mundartwortschatzes • Verarbeitung von visuellen und schriftlichen Informationsquellen • gelenktes Sammeln von Gegenständen und geistigen Werten • handlungsorientierter, erfahrungsbasierter Wissenserwerb	• Teilweise selbstständiges Erkennen und Interpretieren von Zusammenhängen zum gegebenen Thema. • Fähigkeit zu einem Thema selbstständig ein Mind-Map, eine Skizze zu erstellen, mit Hilfe von Stichwörtern über ein Thema zusammenhängend zu berichten. • Lesen und Erschließung von Quellen (gedruckt, verbal, medial) zum gegebenen Thema, mündliche Präsentation in der Unterrichtsstunde, aktive Teilnahmen am Unterrichtsgespräch • gelenkte Erweiterung des Mundartwortschatzes • Nennen des wesentlichen Informationsgehaltes in einem Text oder in einem Absatz • Sortieren der formulierten Informationen gemäß der Aufgabenstellung • Orientierung in Zeit und Raum mithilfe gedruckter und elektronischer Informationsquellen.	**Begriffe:** biblisch- religiöser Hintergrund, Volksglaube, Fasching, Faschingsball, Schlachter, Spießstecken, Schlachtbrief, Faschingsbegraben, Aschermittwoch, Fastenzeit, Palmsonntag, Gründonnertag, Karfreitag, Karsamstag, Ostersonntag-, Montag, Ratschen, Kalvarienberg, Bespritzen, **empfohlene Tätigkeiten:** • Markieren der Feste auf einem Kalender des Kirchenjahres/ einer Zeitleiste • tabellarischer Vergleich der Feste verschiedener Konfessionen • Einen Bildkalender des Jahresfestkreises erstellen • Feststellen der Projektschritte nach fertiger Projektbeschreibung • Gespräch in der Familie und Verwandtschaft mit Zugehörigen der deutschen Minderheit über ihr Leben. • Zusammenfassung des Themas mit Hilfe eines Mind-maps

kulturelles Leben, Medien, Literatur 5 Std.	Lyrische und epische Werke aus der ungarndeutschen Literatur zum Thema Muttersprache, Sprachgebrauch, Sprachverlust	• Kennenlernen von lyrischen und epischen Texten ungarndeutscher Autoren, die Deutung ihrer Aussage; • Entwicklung des Textverständnisses • handlungsorientierter, erfahrungsbasierter Wissenserwerb •	• Entwicklung der Identität • Erkennen der Wichtigkeit der Sprachbeherrschung für sich und die Volksgruppe • Verstehen und Toleranz gegenüber anderer Kulturen • Gesprächsführung zu den Themenkreisen der Nationalität – dem altersspezifischen Niveau entsprechend • Nennen des wesentlichen Informationsgehaltes in einem Text oder in einem Absatz • Sortieren der formulierten Informationen gemäß der Aufgabenstellung • Kennenlernen einiger lyrischer und Prosawerke der ungarndeutschen Literatur, Deutung ihrer Aussage.	**Begriffe:** Titel, Inhalt, Aussage, Identität, Muttersprache, Ortsmundart, Sprachverwendung zu Hause, im öffentlichen Bereich, Mehrsprachigkeit, Sprachverlust **empfohlene Tätigkeiten:** kreatives Schreiben, Autorenlesung selbstständiges Recherchieren im Internet nach vorgegebenen Aspekten Projekt: Vorstellung des Lebens- und Schaffensweges eines ungarndeutschen Autors Steckbrief Zusammenfassung des Themas mit Hilfe eines Mind-maps

Lokaler Lehrplan – Volkskunde

11. Jahrgang

geplante Stundezahl: 36

Themenkreis	Lerninhalte/Kenntnisse	Lernergebnisse	Entwicklungsziele	Begriffe/ empfohlene Tätigkeiten
Gesellschaftliches Leben **2 Std.**	Integration und Identität Klärung des Begriffs und der Erscheinungsformen der Identität, mithilfe der Fachliteratur Identitätsauffassung der Schüler. Stereotypien über die Ungarndeutschen	• Deutung des Begriffs der Identität • Kennenlernen ihrer Erscheinungsformen • Stärkung des Identitätsbewusstseins • handlungsorientierter, erfahrungsbasierter Wissenserwerb	• Auseinandersetzung mit den Fragen, eigene Wurzeln, Sprache, Kultur, Lage, nationalitätenpolitische Bezüge der Minderheit, • Kennenlernen der Möglichkeiten, die die Sprachkenntnis und Zugehörigkeit zum Ungarndeutschtum bieten, sowie das Kennenlernen der diesbezüglichen Pflichten • Aktive Teilnahme an Gesprächen über nationalitätenbezogene Themen • Führung eines Interviews zu aktuellen Fragen	**Begriffe:** Identifikation, Abgrenzung, Toleranz, Konflikt, Konfliktmanagement **empfohlene Tätigkeiten:** Klärung des Begriffs und der Erscheinungsformen der Identität, mithilfe der Fachliteratur Gespräch mit den Schülern über Zugehörigkeit Formulieren der eigenen Lebenseinstellung Zusammenstellen eines Fragenkatalogs und eine Umfrage zu den häufigsten Stereotypien Anfertigung eines Comics zu den Stereotypien Führung eines Interviews nach vorgegebenen Aspekten Gespräch in der Familie und Verwandtschaft mit Zugehörigen der deutschen Minderheit über ihr Leben.

Gesellschaftliches Leben – Wandel der Gesellschafts-formen **4 Std.**	Bauernjahr - bäuerliche Arbeiten Arbeit im und ums Haus, auf dem Feld in den vier Jahreszeiten nach freier Wahl: Die Ernte oder das Erntedankfest, oder die Weinlese – heutige Erscheinungsformen, „Selbstversorgung“ der Familien heute Abergläubische Vorstellungen Wirkung der Globalisierung auf die traditionellen Lebensformen der Ungarndeutschen	• Erkennen der Notwendigkeit und des Zusammenhangs von Selbstversorgung und Wirtschaft • Entwicklung des analytischen Denkens • Verarbeitung von visuellen und schriftlichen Informationsquellen • gelenktes Sammeln von Gegenständen und geistigen Werten • handlungsorientierter, erfahrungsbasierter Wissenserwerb	• Erkennen und Interpretieren von Zusammenhängen zu Themen, die die deutsche Minderheit betreffen • Fähigkeit zu einem Thema selbstständig ein Mind-Map, eine Skizze zu erstellen, selbstständig und zusammenhängend über das Thema berichten • Nennen des wesentlichen Informationsgehaltes in einem komplexen Text oder in einem Absatz • Detailverstehen eines Textes und die adäquate Anwendung der Informationen der Aufgabenstellung entsprechend • eigenen Standpunkt formulieren • Die Fähigkeit der Toleranz, der Konflikt- und Problemlösung.	**Begriffe:** Bauernregeln, Bauernwirtschaft, Planung Markt, Vertrieb, Werteverlust, Interesse, **empfohlene Tätigkeiten:** Gespräch in der Familie und Verwandtschaft mit Zugehörigen der deutschen Minderheit über ihr Leben. in Abhängigkeit vom behandelten Inhalt: Anfertigung eines Erntekranzes/ eines Rezepttheftes/ Dramatisieren, Dokumentieren eines Weinleseumzugs Zusammenfassung des Themas mit Hilfe eines Mind-maps Bearbeitung eines thematischen Stoffes in Teamarbeit Forschungsarbeit. Erscheinung der abergläubischen Vorstellungen zu Zeiten der Globalisierung

Gesellschaftliches Leben **Traditionen im Wandel** **12 Std.**	Geburt, Hochzeit, Tod und die mit ihnen verbundenen Bräuche früher und heute. Abergläubische Vorstellungen im Zusammenhang mit Geburt, Hochzeit, Tod, Kirchenjahr Möglichkeit der Wiederbelebung der Bräuche	• Kenntnis der Bräuche und ihres Ursprungs • Entwicklung des Mundartwortschatzes • Verarbeitung von visuellen und schriftlichen Informationsquellen • gelenktes Sammeln von Gegenständen und geistigen Werten • Anfertigung von Vorgangsbeschreibungen • handlungsorientierter, erfahrungsbasierter Wissenserwerb	• Erkennen und Interpretieren von Zusammenhängen zu Themen, die die deutsche Minderheit betreffen • Formulierung des eigenen Standpunktes • Formulierung des eigenen Standpunktes zu den Fragen der Lebensweise der Ungarndeutschen • Fähigkeit zu einem Thema selbstständig ein Mind-Map, eine Skizze zu erstellen, mit Hilfe von Stichwörtern über ein Thema selbstständig und zusammenhängend zu berichten. • Nennen des wesentlichen Informationsgehaltes in einem komplexen Text oder in einem Absatz • Detailverstehen eines Textes und die adäquate Anwendung der Informationen der Aufgabenstellung entsprechend	**Begriffe:** Aberglaube, brauchen/ orakeln, verhexen, Hebamme, Godl, Taufe, Brautjungfer, Bratführer, Hochzeitszug, Verlauf, regionsspezifische Hochzeitsbräuche, Beerdigung, **empfohlene Tätigkeiten:** Zeichnerische Aufarbeitung der Bauernregeln (Kalender), Wetterorakel zeichnerische gestalten selbstständige Interviews zum Thema nach vorgegebenen Aspekten Gespräch in der Familie und Verwandtschaft mit Zugehörigen der deutschen Minderheit über ihr Leben. Zusammenfassung des Themas mit Hilfe eines Mind-maps Bearbeitung eines thematischen Stoffes in Teamarbeit

Politik und Gesellschaft **Nationalitäten-politik** **7 Std.**	Das Nationalitätengesetz Rechte und Pflichten der Nationalitäten in Ungarn. Interessenvertretung der Minderheiten Aufgaben der Minderheiten-selbstverwaltungen Vereine und Organisationen/ Jugendorganisationen Wahlen Auslandsbeziehungen	• Kenntnis und analytische Betrachtung des gesetzlichen Hintergrundes der Ungarndeutschen • Kenntnis und Aufzeigen der internationalen Beziehungen des Ungarndeutschtums früher und heute • Vorbereitung auf das Engagement für das Ungarndeutschtum • Kennenlernen der Arbeit der ungarndeutschen Jugendorganisation(en) • Verarbeitung von visuellen und schriftlichen Informationsquellen • handlungsorientierter, erfahrungsbasierter Wissenserwerb	• Erkennen und Interpretieren von Zusammenhängen zu Themen, die die deutsche Minderheit betreffen • Formulierung des eigenen Standpunktes • Herausbildung des eigenen Standpunktes über Vergangenheit und Gegenwart, über die häufig diskutierten Fragen der Lebensweise, Kultur und Politik der deutschen Minderheit • Entwicklung des Identitätsbewusstseins • Beschäftigung mit den Fragen wie Wurzeln, Sprache, nationalitätenpolitische Bezüge Kultur, Lage, der Volksgruppe, • Fähigkeit zu einem Thema selbstständig ein Mind-Map, eine Skizze zu erstellen, mit Hilfe von Stichwörtern über ein Thema zusammenhängend zu berichten. • Herausbildung der Fähigkeit der Toleranz, der Konflikt- und Problemlösung • Analyse der Lage der Volksgruppe im Laufe der Geschichte, im Bezug auf Heute, im Spiegel der Daten und Quellen (Daten der Volkszählung, Presse, Internet)	**Begriffe:** Gesetz, Autonomie, Kommunalwesen, Vollversammlung, Jugendgemeinschaft, Internationalität LdU, GJU, VUK, Registration, Wahlberechtigung, Stimmzettel, Kandidat, Abgeordneter, Ehrenamt **empfohlene Tätigkeiten:** Wahlen -Domino Analyse der Volkszahlungsdaten individuelle Recherche im Internet nach vorgegebenen Aspekten selbstständige Interviews zum Thema nach vorgegebenen Aspekten Gespräch in der Familie und Verwandtschaft mit Zugehörigen der deutschen Minderheit über ihr Leben. Zusammenfassung des Themas mit Hilfe eines Mind-maps
Kulturelles Leben und Medien **Gesellschaftlicher Einfluss von**	Das Erscheinen der deutschen Minderheit in den Medien. Kennenlernen der Erscheinungsformen	• Kennenlernen der Erscheinungsformen der ungarndeutschen Minderheit in den Medien • handlungsorientierter,	• Sammeln von Informationen von den Webseiten ungarndeutscher Institutionen • Konstruieren und Vortragen von eigenen und fremden Texten, der Textsorte entsprechend • Berichten über kulturelle und politische	**Begriffe:** Sendezeit, Einschaltquote, Unser Bildschirm, Wochenblatt, NZ, Beilagen der NZ, schwung, zentrum.hu

Medien **7 Std.**	ungarndeutscher Medien (Print- analog, digital)	erfahrungsbasierter Wissenserwerb • Entwicklung des erwägenden Denkens, der Medienkompetenz • Analyse einer Sendung oder einer anderen Erscheinungsform der Minderheitenmedien • z. B. Unser Bildschirm, NZ,	Ereignisse der deutschen Minderheit • Herausbildung der Fähigkeit der Toleranz, der Konflikt- und Problemlösung • Erkennen und Interpretieren von Zusammenhängen zu Themen, die die deutsche Minderheit betreffen • Führen eines Interviews zu einem aktuellen Thema	**empfohlene Tätigkeiten:** individuelle Recherche im Internet nach vorgegebenen Aspekten selbstständige Interviews zum Thema nach vorgegebenen Aspekten Gespräch in der Familie und Verwandtschaft mit Zugehörigen der deutschen Minderheit über ihr Leben. Zusammenstellung einer Sendung oder einer Medienempfehlung
kulturelles Leben, Literatur **4 Std.**	Lyrische und epische Werke aus der ungarndeutschen Literatur zum Thema Identität	• Kennenlernen von lyrischen und epischen Texten ungarndeutscher Autoren, die Deutung ihrer Aussage; • Entwicklung des Textverständnisses • handlungsorientierter, erfahrungsbasierter Wissenserwerb	• Kennenlernen einiger lyrischer und Prosawerke der ungarndeutschen Literatur, Deutung ihrer Aussage. • Nennen des wesentlichen Informationsgehaltes in einem komplexen Text oder in einem Absatz • Detailverstehen eines Textes und die adäquate Anwendung der Informationen der Aufgabenstellung entsprechend • Orientierung in der Zeit im Zusammenhang mit den geschichtlichen Schicksalswenden und der heutigen Lage des Ungarndeutschtums • Konstruieren und Vortragen von eigenen und fremden Texten, der Textsorte entsprechend • Beschäftigung mit den Fragen wie Wurzeln, Sprache, nationalitätenpolitische Bezüge Kultur, Lage, der Volksgruppe, • Erkennen und Interpretieren von Zusammenhängen zu Themen, die die deutsche Minderheit betreffen • Formulierung des eigenen Standpunktes	**Begriffe:** Aussage, Identität, Schicksalswende, Assimilation **empfohlene Tätigkeiten:** selbstständiges Recherchieren im Internet nach vorgegebenen Aspekten Projekt: Untersuchung der ungarndeutschen Literatur im Spiegel der Motive Heimat, Sprachverlust, Identität

Lokaler Lehrplan – Volkskunde

12. Jahrgang

geplante Stundenzahl: 30 Stunden

Themenkreis	Lerninhalte/Kenntnisse	Lernergebnisse	Entwicklungsziele	Begriffe/ empfohlene Tätigkeiten
Wirtschaft, Technik, Umwelt **Wandel der Gesellschafts-formen** **4 Std.**	Auswirkung der Globalisierung auf die traditionelle Lebensform der Ungarndeutschen. Volksmedizin, die bekanntesten Heilverfahren in der Volksmedizin Wetterregeln, Bauernregeln	• Erkennen der Notwendigkeit und des Zusammenhangs von Selbstversorgung und Wirtschaft • Entwicklung des analytischen Denkens • Verarbeitung von visuellen und schriftlichen Informationsquellen • gelenktes Sammeln von Gegenständen und geistigen Werten • handlungsorientierter, erfahrungsbasierter Wissenserwerb	• Erkennen und Interpretieren von Zusammenhängen zu Themen, die die deutsche Minderheit betreffen • Fähigkeit zu einem Thema selbstständig ein Mind-Map, eine Skizze zu erstellen, selbstständig und zusammenhängend über das Thema berichten • Nennen des wesentlichen Informationsgehaltes in einem komplexen Text oder in einem Absatz • Detailverstehen eines Textes und die adäquate Anwendung der Informationen der Aufgabenstellung entsprechend • eigenen Standpunkt formulieren	**Begriffe:** Globalisierung, medizinische Versorgung, Aberglaube, brauchen, Bezeichnungen der häufigsten Heilpflanzen und Heilpraktiken, Bauernregel **empfohlene Tätigkeiten:** Gespräch in der Familie und Verwandtschaft mit Zugehörigen der deutschen Minderheit über ihr Leben. Anfertigung eines „Rezeptbuches“ zu den Heilpflanzen und ihrer Verwendung Zusammenfassung des Themas mit Hilfe eines Mind-maps Bearbeitung eines thematischen Stoffes in Teamarbeit Analyse eines Interviews in der Mundart zum Thema Forschungsarbeit. Erscheinung der abergläubischen Vorstellungen zu Zeiten der Globalisierung

Politik und Gesellschaft **Nationalitäten-politik** **4 Std.**	Minderheitenwahlen Auslandsbeziehungen	• Kenntnis und Aufzeigen der internationalen Beziehungen des Ungarndeutschtums früher und heute • Vorbereitung auf das Engagement für das Ungarndeutschtum • Verarbeitung von visuellen und schriftlichen Informationsquellen • handlungsorientierter, erfahrungsbasierter Wissenserwerb	• Erkennen und Interpretieren von Zusammenhängen zu Themen, die die deutsche Minderheit betreffen • Formulierung des eigenen Standpunktes • Herausbildung des eigenen Standpunktes über Vergangenheit und Gegenwart, über die häufig diskutierten Fragen der Lebensweise, Kultur und Politik der deutschen Minderheit • Entwicklung des Identitätsbewusstseins • Herausbildung der Fähigkeit der Toleranz, der Konflikt- und Problemlösung • Analyse der Lage der Volksgruppe im Laufe der Geschichte, in Bezug auf Heute, im Spiegel der Daten und Quellen (Daten der Volkszählung, Presse, Internet) • aktive und bewusste Teilnahme am öffentlichen Leben.	**Begriffe:** Kommunalwahlen/ Parlamentswahlen, Wahlberechtigung, Stimmzettel, Kandidat, Abgeordneter, Ehrenamt **empfohlene Tätigkeiten:** Wahlen –Domino/ Simulation eines Wahlvorganges Analyse der Volkszahlungsdaten individuelle Recherche im Internet nach vorgegebenen Aspekten selbstständige Interviews zum Thema nach vorgegebenen Aspekten Gespräch in der Familie und Verwandtschaft mit Zugehörigen der deutschen Minderheit über ihr Leben.

Deutsche Sprache **Existenzformen der deutschen Sprache** **4 Std.**	Mundarten der Ungarndeutschen, Merkmale der Zweisprachigkeit bei den Ungarndeutschen. Bewusste Spracherziehung. Bewertung der Mundart und deren Zukunftsaussichten Zweisprachigkeit in der Familie, im Schulsystem	• Erkennen und Deuten der Beziehung zwischen Mundart und Standardsprache • Stärkung der sprachlichen Identität • Entwicklung des Hör- und Leseverstehens • Entwicklung des Mundartwortschatzes • Verarbeitung von schriftlichen Quellen • handlungsorientierter, erfahrungsbasierter Wissenserwerb	• Erscheinungsformen der deutschen Sprache: Mundart, Standardsprache, Sprachgebrauch. • Erkennen des Zusammenhangs von Sprache und Identität • Beschäftigung mit den Fragen wie Wurzeln, Sprache, nationalitätenpolitische Bezüge Kultur, Lage, der Volksgruppe, • Kennenlernen der Möglichkeiten, die die Sprachkenntnis und Zugehörigkeit zum Ungarndeutschtum bieten, sowie das Kennenlernen der diesbezüglichen Pflichten • Herausbildung der Fähigkeit der Toleranz, der Konflikt- und Problemlösung • Transformation von zusammenhängenden Mundarttexten in die Standardsprache • Sprachvarietäten in den deutschen Gebieten und deren Entsprechung im ungarndeutschen Raum. • Rolle der Sprache: Muttersprache, Zweisprachigkeit • Thematisierung des Sprachverlustes in literarischen Werken	**Begriffe:** Muttersprache, Zweitsprache, Fremdsprache, Standardsprache, Mundart, Sprachvarietät, Mischmundart, Ausgleich erster, zweiter Stufe **empfohlene Tätigkeiten:** Gespräch über die Zukunft der Mundarten – Pro- und Kontraargumente. Hörverstehen mit Mundarttexten Transformation von zusammenhängenden Mundarttexten in die Standardsprache einige Merkmale von Mundarttexten, Erklärungen einiger Sprachphänomene
Projektarbeit **4 Std.**	Verarbeitung eines frei gewählten Themas zu einem selbstständigen Projekt	• Anfertigung einer selbstständigen Projektarbeit • selbstständige Projektpräsentation • Verarbeitung von Bild-	• Planung und Vortrag von fremden und eigenen Texten der Textsorte und Redeabsicht entsprechend. • Verarbeitung eines frei gewählten Themas in Form eines selbstständigen Projekts	**Begriffe:** Sammeln, Ordnen, Strukturieren, Fußnote, Dokumentieren, Präsentation

		und Textquellen • gelenktes Sammeln von Gegenständen und geistigen Werten • handlungsorientierter, erfahrungsbasierter Wissenserwerb	• Aneignung und Üben der Projektschritte: Themenwahl, Vorbereitung, Beschreibung, Literaturverzeichnis, Präsentation • selbstständige Auswahl und Anwendung von Präsentationstechniken • selbstständige Arbeit mit Fachliteratur, Notieren, strukturieren • Quellen richtig angeben	**empfohlene Tätigkeiten:** Verarbeitung eines frei gewählten Themas zu einem selbstständigen Projekt selbstständige Forschungsarbeit zu einem frei gewählten Thema der Abiturprüfung
Politik und Gesellschaft **Wanderung und Migration** **10 Std.**	Auswirkung der historischen Ereignisse des 20. Jh.-s auf die deutsche Volksgruppe. Verschleppung, Vertreibung Situation heute: Assimilation, Sprache, Schulsystem, Volkszählungen usw.	• Historischer Hintergrund der Verschleppung und Vertreibung der Ungarndeutschen, deren Gründe und Auswirkungen auf die gegenwärtige Lage der Volksgruppe: objektive und analytische Bewertung des Themas • Analyse von Bild- und Textquellen • Quellenanalyse • gelenktes Sammeln von Gegenständen und geistigen Werten • handlungsorientierter, erfahrungsbasierter Wissenserwerb	• Erkennen und Interpretieren von Zusammenhängen zu Themen, die die deutsche Minderheit betreffen • Formulierung des eigenen Standpunktes • Herausbildung des eigenen Standpunktes über Vergangenheit und Gegenwart, über die häufig diskutierten Fragen der Lebensweise, Kultur und Politik der deutschen Minderheit • die Verarbeitung der Geschichte des Ungarndeutschtums unter Einbezug von Quellen • Deutung der Berichte von Zeitzeugen • Verstehen von geschichtlichen Zusammenhängen • Erschließung von Ursache-Folge bei der Analyse von Quellen, historischen Dokumenten • Herausbildung der Fähigkeit der Toleranz, der Konflikt- und Problemlösung • Orientierung in der Zeit im Zusammenhang mit den geschichtlichen Schicksalswenden und der heutigen Lage des Ungarndeutschtums • Analyse der Lage der Volksgruppe im Laufe der Geschichte, in Bezug auf Heute, im Spiegel der Daten und Quellen (Daten der	**Begriffe:** Verschleppung, Vertreibung, Enteignung, Entrechtung, Diffamierung, Deportierung **empfohlene Tätigkeiten:** Erschließung von Ursache und Folge durch das Aufzeigen menschlicher Schicksale Interviews mit Zeitzeugen Begründung des eigenen Standpunktes mit Argumenten Schreiben von Tagebucheintragungen aufgrund zeitgeschichtlicher Quellen Anschauen von Dokumentarfilmen Besuch von Ausstellungen Selbstständige Forschungsarbeit: Malenkij robot bzw. Vertreibungsdenkmäler im Land Gespräch in der Familie und Verwandtschaft mit Zugehörigen der deutschen Minderheit über ihr Leben.

			Volkszählung, Presse, Internet) • Nennen des wesentlichen Informationsgehaltes in einem komplexen Text oder in einem Absatz • Detailverstehen eines Textes und die adäquate Anwendung der Informationen der Aufgabenstellung entsprechend	
kulturelles Leben, Literatur **4 Std.**	Lyrische und epische Werke aus der ungarndeutschen Literatur zum Thema: Schicksalsschläge und ihre Auswirkungen, Angst um die Fortbestehung der Volksgruppe.	• Kennenlernen von lyrischen und epischen Texten ungarndeutscher Autoren, die Deutung ihrer Aussage; • Entwicklung des Textverständnisses • handlungsorientierter, erfahrungsbasierter Wissenserwerb	• Kennenlernen einiger lyrischer und Prosawerke der ungarndeutschen Literatur, Deutung ihrer Aussage. • Nennen des wesentlichen Informationsgehaltes in einem komplexen Text oder in einem Absatz • Detailverstehen eines Textes und die adäquate Anwendung der Informationen der Aufgabenstellung entsprechend • Orientierung in der Zeit im Zusammenhang mit den geschichtlichen Schicksalswenden und der heutigen Lage des Ungarndeutschtums • Konstruieren und Vortragen von eigenen und fremden Texten, der Textsorte entsprechend • Beschäftigung mit den Fragen wie Wurzeln, Sprache, nationalitätenpolitische Bezüge Kultur, Lage, der Volksgruppe, • Erkennen und Interpretieren von Zusammenhängen zu Themen, die die deutsche Minderheit betreffen • Formulierung des eigenen Standpunktes	**Begriffe:** Aussage, Schicksalswende, Assimilation, Identitäts- und Sprachverlust, Erhalt von Identität und Sprache **empfohlene Tätigkeiten:** selbstständiges Recherchieren im Internet nach vorgegebenen Aspekten Arbeit mit den Anthologien der ungarndeutschen Literatur Projekt: Untersuchung der ungarndeutschen Literatur im Spiegel des Themas Schicksalswenden, Spracherhalt