

## 1. Pedagógiai folyamatok

### 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?

1.1.1.

Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.

*Az intézményvezetés kulcsszerepet tölt be a stratégiai és operatív dokumentáció koherens létrehozásában és aktualizálásában. Ez a munka a pedagógusok aktív bevonásával, véleményezéssel, módosításokkal, és javaslatokkal zajlik, míg a helyi tanterveket szaktanárok állítják össze. Döntések a tantestületi üléseken születnek. A stratégiai irányelvek alapján készített éves jelentések biztosítják a dokumentumok egységességét. A Pedagógiai Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat, az éves tervek és jelentések, valamint az akciótervek egyértelműen hozzájárulnak a célkitűzések megvalósításához. A vezetők szorosan nyomon követik a dokumentumok frissességét és összhangját az oktatási előírásokkal, melyek – beleértve a Pedagógiai Programot, a Szervezeti és Működési Szabályzatot és a Továbbképzési tervet – integrálják az operatív terveket és jelentéseket, elősegítve ezzel az intézmény sima működését és a stratégiai célkitűzések elérését.*

teljesül

1.1.2.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését. *A munkacsoportok elemzéseik és az intézmény működésében végrehajtandó változtatások alapján döntő szerepet játszanak a Pedagógiai Program (PP) és az éves munkatervek kialakításában, amelyek magukban foglalják és következetesen alkalmazzák a stratégiai és operatív dokumentumokban a mérési adatokat. Ezek a tervek az oktatáspolitikai környezet adta lehetőségekhez igazodva, a szükséges eszközök és erőforrások meghatározásával valósulnak meg, figyelemmel kísérve a mérési eredményeket, az iskolahasználók elvárásait, valamint a nemzetiségi oktatásra vonatkozó kiemelt szempontokat. Különös figyelmet fordítanak az önazonosság megőrzésére és a nemzetiségi kultúra ápolására, kihasználva a fenntartó által nyújtott lehetőségeket. Budapesten és környékén jelentős a német nemzetiségi oktatás iránti igény, főként a német vagy német gyökerekkel rendelkező családok esetében. A gimnáziumban a jelentkezők száma elegendő, az intézmény pedig figyelembe veszi a szociokulturális hátteret is.*

teljesül

1.1.3.

A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.

*ChatGPT Az intézmény alapvető dokumentumainak kidolgozását az intézményvezető indítványozza, szoros együttműködésben a helyettesekkel. A kezdeti tervezetet a munkaközösség-vezetőkhez továbbítják, akik javaslataik és észrevételeik alapján teszik teljessé, majd a tantestület elé terjesztik véglegesítésre. A szakmai dokumentáció tervezése minden évben a nevelőtestület aktív*

*részvételével, az önértékelési jelentésből származó intézkedési tervek figyelembevételével zajlik. Munkaközösségek előterjeszhetnek javaslatokat a tervezési fázis előtt, elegendő idő biztosításával az ehhez szükséges munkához. Az éves munkatervek készítése során a munkaközösségek jelentős mértékű autonómiával bírnak, amit a vezetési és pedagógiai interjúk is alátámasztanak. A pedagógiai folyamatok tervezése, megvalósítása, és ellenőrzése a szakmai munkaközösségek bevonásával történik, akik önálló munkatervek alapján dolgoznak, és együttműködnek az intézmény szintű feladatok, projektek, és programok megvalósításában.*

teljesül

1.1.4.

Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés. *A Magyarországi Németek Országos Önkormányzata által fenntartott intézmény és a fenntartó közötti kapcsolat kiváló, melyet a vezetői interjúk és dokumentumok, beleértve a gimnázium munkatervét és beszámolóit, is alátámasztanak. Ezeket a dokumentumokat a fenntartó rendszeresen elfogadja és hitelesíti, ami biztosítja az intézmény jogszerű működését. Az együttműködés az SZMSZ és a Pedagógiai Program keretében szabályozott, kölcsönös tiszteleten és segítőkészségen alapul, amely túlmutat a merev jogi kötelezettségeken. Az intézményvezető aktívan részt vesz a fenntartó közgyűlésein és a működést érintő bizottsági üléseken, ami tovább erősíti ezt a pozitív együttműködést. Az egyes feladatokért felelős személyek az intézményi dokumentumokban kerülnek rögzítésre, biztosítva a felelősségek átláthatóságát és az együttműködés zökkenőmentességét.*

teljesül

1.1.5.

Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik. *Az intézményi összehangolásért a továbbképzési, pedagógusminősítési, és tanfelügyeleti igazgatóhelyettes felel. Az önértékelés alapján készül az intézményi intézkedési terv, amelyet az igazgató programja is támogat, figyelembe véve a felmérés eredményeit. Jelenleg az önértékelési ciklust lezáró dokumentum még nem áll rendelkezésre. Az intézkedési terv az önértékelési megállapításokra épül, kiemelve a fejlesztendő területeket és meghatározva a célokat, feladatokat, felelősöket, határidőket, és ütemezést. A sikerkritériumok, valamint az ellenőrzés és értékelés módszerei is meghatározásra kerültek. Az önértékelési ciklus zárásaként létrejött intézkedési terv harmonizálásra került a stratégiai és operatív tervezés dokumentumaival, biztosítva, hogy az intézményi munkaterv a munkaközösségek éves terveire épüljön, amelyek egyben a teljes intézményi munkatervet alkotják. Az operatív tervezés az intézményi stratégiai célokon nyugszik, biztosítva a célok és a működés összhangját.*

teljesül

1.1.6.

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. *Az éves munkaterv kialakítása a nevelőtestület javaslatai alapján, a stratégiai dokumentumok célkitűzéseit figyelembe véve történik, amely magában foglalja a dokumentációkat, pedagógusok és vezetők hozzájárulását (interjúk). Ez a tervezési folyamat a munkaközösségek által előterjesztett terveken nyugszik, amelyek egy összesített időtervben kerülnek bemutatásra. Itt szerepelnek a különféle munkaterületek aktivitásai és felelősei, melyek összhangban állnak a stratégiai*

dokumentumokban meghatározott értékekkel és célokkal. A munkatervek és hozzájuk kapcsolódó beszámolók egy integrált rendszert alkotnak, amelyek egymásra épülnek és összhangban állnak az éves munkatervvel, így tükrözik az intézmény feladatkörét és céljait, beleértve a pedagógiai programot is. Egyetlen, jól összefüggő dokumentumként a munkaterv egyértelmű útmutatást nyújt az érintett munkaközösségek számára, elősegítve az intézmény stratégiai irányelveinek megvalósítását és a pedagógiai célok elérését.

teljesül

1.1.7.

A környezeti nevelés, fenntartható fejlődés pedagógiai programban megfogalmazott céljai megjelennek az intézmény éves tervezésében is.

*Az intézmény éves tervezésében a környezeti nevelés és a fenntartható fejlődés céljai előtérbe kerülnek, amelyek a Pedagógiai Programban (PP), az éves munkatervekben, valamint a pedagógusok és vezetőkkel készült interjúkban is megjelennek. Ez a nevelési szemlélet különösen a földrajz és egyéb tantárgyak tanításában nyer kifejezést a munkaközösségi terveken keresztül. A tanárok a fenntarthatóság nevelési céljait és módszereit integrálják az oktatásba, hangsúlyt fektetve a szelektív hulladékgyűjtésre és a környezettudatos gondolkodás szaktárgyi órákba való beépítésére. A gyakorlati megvalósítás során az intézmény olyan projekteket támogat, amelyek a fenntartható fejlődés iránti elkötelezettséget erősítik, mint például az angol munkaközösség által szervezett fenntarthatósági projektek, nyári táborok és kiállítások. Az intézmény infrastruktúrája is tükrözi ezt a szemléletet a szelektív hulladékgyűjtés intézményi szintű megvalósításával, és digitális tananyagokkal.*

teljesül

**1.2. Milyen az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya?**

1.2.1.

Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.

*A Pedagógiai Program (PP) és a Szervezeti és Működési Szabályzat (SZMSZ) létrejöttük óta összhangot mutatnak a korabeli oktatáspolitikai célkitűzésekkel, és folyamatosan aktualizálódnak, hogy megfeleljenek a jogszabályi előírásoknak, beleértve a releváns hivatkozásokat is. Ezek a dokumentumok figyelembe veszik a Nemzeti Alaptanterv (NAT) 2020-as változásait, biztosítva az oktatási anyagok frissességét és összhangját a modern oktatáspolitikai irányelvekkel. Az oktatási környezet és jogszabályi keret változása miatt elengedhetetlen az oktatási dokumentumok rendszeres frissítése, mely magában foglalja a pedagógiai programot, helyi tanterveket, SZMSZ-t és a beiskolázási programot. Minden stratégiai dokumentum a jelenlegi törvényi és jogszabályi előírásoknak megfelelően készült, az oktatáspolitikai célkitűzéseket szem előtt tartva. Ezen dokumentumok alapján az intézmény képes megfelelni az oktatási kihívásoknak és elvárásoknak, biztosítva az oktatás magas színvonalát és relevanciáját.*

teljesül

1.2.2.

Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.

*Az operatív tervezés során a stratégiai célok világosan nyomon követhetők az alapidokumentumokon, mint a Pedagógiai Program (PP) és a Szervezeti és Működési Szabályzat (SZMSZ) keresztül, amelyek meghatározott célokra épülnek. Ezek*

*alapján készül az éves munkaterv, amely magában foglalja a pedagógusok tanmenetének kialakítását és az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megfelelő egyéb tevékenységeket. A munkatervekben ezért a stratégiai célok átláthatóan és következetesen kerülnek bemutatásra, biztosítva az intézményi célok és az operatív tevékenységek közötti összhangot. Az intézmény tervezési dokumentumai és a megvalósítási adatok koherens egységet alkotnak, ami a folyamatos és szükség szerinti konzultáción keresztül érhető el, így biztosítva, hogy a meghatározó célok és feladatok bekerüljenek az alapidokumentumokba. Az operatív tervek a stratégiai dokumentumokban meghatározott célok és értékek megvalósítására irányulnak.*

teljesül

### **1.3. Hogyan történik a tervek megvalósítása?**

#### **1.3.1.**

A stratégiai tervek megvalósítása tanévekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.) *A stratégiai és taktikai tervezés folyamatában a tanévenkénti feladatok és féléves taktikai irányelvek elemzése révén készül el az éves munkaterv, beleértve az ütemtervet is. Ez lehetővé teszi az adaptációkat és biztosítja az intézmény jogszerű működését, figyelembe véve a továbbképzési programokat. A beiskolázási tervek a vezetői interjúk és dokumentumok alapján a célok tanévi lebontását mutatják be, míg a hosszú távú tervezés más módszereken keresztül valósul meg. A munkatervek a stratégiai célokra nem utalnak közvetlenül, de a tervezés során figyelembe veszik a Nemzeti Alaptanterv (NAT) és a Kerettanterv előírásait, valamint a magyarországi német nemzetiség oktatási-nevelési céljait. A stratégiai dokumentumok összhangban állnak egymással, prioritást élveznek a német nemzetiségi képzés, a szakmai képzés megújítása, a digitális kompetenciák fejlesztése és a szakvizsgára való felkészítés. Az összefoglalás kiemeli az intézmény stratégiai tervezésének átfogó megközelítését.*

inkább teljesül

#### **1.3.2.**

Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek és a diákönkormányzat bevonásával történik. *Az intézmény éves terveinek kialakítása és végrehajtása a pedagógusok, nyolc munkaközösség, és a diákönkormányzat aktív közreműködésével történik, ahol a tanulók véleménye is fontos szerepet kap. A tervezési és megvalósítási folyamatban érintett minden csoport - beleértve a pedagógusokat, munkaközösségeket, és a diákönkormányzatot - aktívan részt vesz a programok szervezésében, ellenőrzésében és értékelésében. Az intézményvezető és a vezetőség szoros együttműködésben áll a nevelőtestülettel, a szülői munkaközösséggel és a diákönkormányzattal, a jogszabályok és intézményi szabályzatok keretein belül. Ez a kooperatív munka elősegíti a közösségi élet gazdagítását és a pedagógiai célkitűzések megvalósítását. Az éves beszámolók és interjúk alapján ez az együttműködés konstruktív és hatékony, megvalósítva az intézmény stratégiai céljait és elősegítve a tanulók fejlődését.*

teljesül

#### **1.3.3.**

Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.

*Az intézmény vezetése, munkaközösségek, és pedagógusok együttműködése kiemelt szerepet kap az új módszertani megoldások tervezésében és a pedagógiai célok megvalósításában. A Pedagógiai Program meghatározza ezeket a célokat, amely alapján kialakulnak az éves munkatervek. Az éves beszámolók és interjúk megerősítik, hogy a pedagógusok szakmai felkészültségüknek megfelelően választják ki a legmegfelelőbb módszereket. A nevelőtestület és szakmai munkaközösségek aktív részvételükkel hozzájárulnak az éves tervek sikeres megvalósításához, míg a diákönkormányzat a közösségi élet szervezésében vesz részt, erősítve az intézményi célok és a közösségi élet gazdagítását. Az oktatási program nem csak az általános nevelési-oktatási célokat valósítja meg, hanem a nemzetiség nyelvének és kultúrájának megőrzését is szem előtt tartja, elősegítve a tanulók nyelvi és kulturális gazdagságának megértését. A módszerek kiválasztása a tanulók szükségleteinek és kompetenciaszintjének megfelelően történik.*

teljesül

#### 1.3.4.

Az intézményi pedagógiai folyamatok (például tanévre, tanulócsoportha tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt tanulási eredmények elérését, a szülők, tanulók és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

*Az intézmény éves tervezésében és megvalósításában kulcsszerepet játszanak a vezetőség, munkaközösségek és pedagógusok, új módszereket alkalmazva és az eredményeket értékelve. A Pedagógiai Program irányelvei alapján készült munkatervek a pedagógusok szakmai készségeire építenek. Éves beszámolók és interjúk igazolják a sikerességet. A nevelőtestület és munkaközösségek aktívan részt vesznek a tervek megvalósításában, míg a diákönkormányzat közösségi programokat szervez, amit a vezetőség is támogat, elősegítve ezzel az intézményi célok elérését és a közösségi élet fejlődését. A módszerválasztás a tanulók képességeihez igazodik, összhangban az oktatási célokkal, a nemzetiség nyelvének és kultúrájának megismerésével. A cél a diákok számára a nyelvi és kulturális gazdagság előnyeinek bemutatása.*

teljesül

### 1.4. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?

#### 1.4.1.

Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.

*Az éves tervek és beszámolók összehangolt kialakítása lehetővé teszi az eredmények és változások nyomon követését, előző év tapasztalataira, mérési eredményekre és célokra építve. Az önértékelés alapján készült intézkedési tervek kiemelt területek fókuszálását szolgálják. A munkatervek és beszámolók egymásra épülése biztosítja a folyamatos fejlődést, a legfrissebb szükségleteknek megfelelő tervezést. Az éves beszámolók, melyek a munkaközösségek tevékenységét összegzik, tovább erősítik ezt az integrált megközelítést, elősegítve az intézmény céljainak elérését és a közösségi élet fejlesztését.*

teljesül

#### 1.4.2.

A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése. A tervezési dokumentumok az előző tanév eredményeinek felülvizsgálatát követően készülnek, amelyek a gyakorlatban bevált módszerek finomítását célozzák az eredményesség fokozása érdekében. Az egymást követő évek beszámolóit alapján a következő tanévre vonatkozó tervezés a korábban szerzett tapasztalatokra

támaszkodik, kiemelve a kompetenciamérés, az érettségi eredmények és az infrastruktúra javításának fontosságát. Ez a proaktív megközelítés elősegíti az intézmény dinamikus fejlődését és az oktatási minőség állandó javulását, reflektálva a kihívásokra és az előző év sikereire. A tanév végi beszámolók, amelyek a munkaközösségek eredményeit és tapasztalatait összegzik, tovább erősítik a folyamatos fejlődésre való törekvést, biztosítva, hogy a következő év tervei az aktuális szükségleteket és célkitűzéseket tükrözzék.

teljesül

1.4.3.

A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékeléshez. Az intézményi beszámolók önértékelési elvárásokat tükröznek, bár a gyakorlati összhang fejlesztendő. Jogszabályok szerinti önértékelés mellett, a munkaközösségi beszámolók összekapcsolása az önértékelési kerettel hiányos. Nincs átfogó önértékelés a tanfelügyelet előtt, jelezve az összhang és integráció területén való fejlesztési szükségletet. Munkaközösségek beszámolóit, bár nem teljes mértékben, de az önértékelésekkel összhangban készülnek, mutatva a kapcsolat fejlődési lehetőségeit.

inkább teljesül

**1.5. Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és tényleges megvalósulásának a viszonya?**

1.5.1.

A pedagógus, tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait. A pedagógiai tevékenység az intézményi tervek és a diákok fejlődési céljainak figyelembevételével zajlik, ahol a tapasztalt tantestület a tanulócsoportok igényeit ismerve és azokra reagálva, a belső és külső elvárásoknak egyaránt eleget téve, hatékony oktatást biztosít. Az összehangolt pedagógiai program és az éves munkaterv alapján, valamint az önértékelésre épülő intézkedési terven keresztül, a pedagógusok dinamikusan adaptálják módszereiket, elősegítve a diákok mindenoldalú fejlődését.

teljesül

1.5.2.

A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

Az intézmény éves tervezése átláthatóan jelenik meg a munkatervekben és dokumentumokban, ami lehetővé teszi a naplókban való követését. A tanulók érdekeinek előtérbe helyezése bizonyos eltéréseket indukálhat a megszokott gyakorlatokhoz képest. A pedagógusok a tanulók és csoportok fejlődésére koncentrálva, a beszámolóikban leírt tapasztalatokat és az intézményi dokumentumokat felhasználva végzik munkájukat, és az éves terveiknek megfelelően alakítják ki a tanítási módszereiket. A tanmenetek követése és időszakos ellenőrzése alapvető követelmény, bár a Kréta rendszerben ezek nem kerülnek feltöltésre, amit a pedagógusi és vezetői interjúk is alátámasztanak.

teljesül

1.5.3.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tanmenetekben, a naplókban, valamint a tanulói produktumokban.

Az éves tervezés a naplókban keresztül, az intézményi prioritások és a tanulók fejlesztési igényei mentén valósul meg, néha eltérve a hagyományos gyakorlatoktól.

*A pedagógusok a tanulók szükségleteit és az előző beszámolókból származó tapasztalatokat figyelembe véve, az intézményi dokumentumokkal összhangban alakítják ki és hajtják végre éves terveiket, melyeket rendszeresen ellenőrznek. A Kréta rendszer korlátozásai ellenére, a tanárok és vezetőség megerősíti, hogy a tervezési folyamat átlátható, és a dokumentumokból nyomon követhető.*

teljesül

## **1.6. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?**

**1.6.1.**

Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

*Az intézményi belső ellenőrzés alaposan, az alapdokumentumok és az SZMSZ irányelvei alapján zajlik, magában foglalva az e-napló, projektek és programok felügyeletét, melyek elsősorban az igazgatóhelyettesek és az igazgató feladatai közé tartoznak. A munkaközösség vezetők óralátogatásokkal és gyakornokok támogatásával vesznek részt a pedagógiai munka minőségének biztosításában. A munkatervek felelősökkel és határidőkkel rendelkeznek, a végrehajtás ellenőrzése pedig szorosan a vezetőség kompetenciájába tartozik. Az ellenőrzési folyamatok hatékonyságát a rendszeres felülvizsgálatok és a minősítési rendszer által támogatott óralátogatások biztosítják, elősegítve az oktatási és nevelési munka folyamatos fejlődését.*

teljesül

**1.6.2.**

A pedagógusok digitális kompetenciáinak és digitális pedagógiai kompetenciáinak értékelése az intézményi elvárásrendszerben hangsúlyosan megjelenik.

*Az intézmény minden tanév kezdetén kidolgoz egy részletes ellenőrzési tervet, amely világosan meghatározza az ellenőrzési folyamatokat, azok gyakoriságát és az ezen folyamatokhoz rendelt felelősöket, az SZMSZ és a munkatervek alapján. Az éves munkatervek áttekintik a szakmai ellenőrzés rendjét, de hangsúlyozzák a rugalmas és eseti alapon történő ellenőrzés lehetőségét, amely jobban reagál az oktatási környezet változásaira. Az intézmény különös figyelmet fordít a digitális kompetenciák fejlesztésére, beleértve a digitális tábla és E-napló használatát, valamint a pedagógusok továbbképzését.*

inkább teljesül

**1.6.3.**

Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.

*Az intézményben a munkaközösségvezetők által végzett ellenőrzés éves munkatervek alapján történik, amelyek meghatározzák az ellenőrzés céljait, gyakoriságát és eszközeit. Az intézmény hatékonyan használja az eredményesség mérésére szolgáló mutatókat, így az oktatás minőségének értékelése többek között nyelvvizsga-eredményeket, OKTV eredményeit és érettségi eredményeket is figyelembe veszi. A tanulmányi eredmények, érettségi eredmények és nyelvvizsgák eredményei alapul szolgálnak a nevelő- és oktatómunka eredményességének vizsgálatához, elősegítve az oktatási stratégiák és módszerek fejlesztését. A belső ellenőrzési és értékelési rendszer működésében kiemelkedő szerepet játszanak a vezetők, az intézményvezető-helyettesek és a munkaközösség-vezetők, biztosítva az oktatás és nevelés minőségének folyamatos fejlesztését.*

inkább teljesül

**1.6.4.**

Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.

*Az intézmény átfogóan elemzi és értékeli a tanulmányi eredményeket, az osztályok és tagozatok teljesítményét, amelyek alapján a vezetőség döntéseket hoz és intézkedési terveket készít. A tanulók tanulmányi előmenetelét, beleértve az érettségi és kompetenciamérés eredményeit is, az intézményi beszámolók részletesen rögzítik. Az éves beszámolók nem csak az eredményeket elemzik, hanem adott esetben szükséges korrekciókat is javasolnak, például a személyre szabott fejlesztés elősegítésére irányuló intézkedéseket. A mérés-értékelési értekezletek során külön figyelmet fordítanak a kompetenciamérés, érettségi, OKTV eredményeire és a tanulók fizikai állapotára. A tanév során rendszeresen történő értékelések és a félévi, valamint tanévzáró értekezletek az intézményi teljesítmény fókuszában állnak, és a sikerkritériumok megfogalmazása az intézkedési tervekben kerül rögzítésre, biztosítva az oktatási folyamatok folyamatos fejlesztését és a tanulói eredményesség növelését.*

teljesül

**1.6.5.**

A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre.

*Az intézmény szisztematikusan értékeli a tanulmányi eredményeket, az elemzések alapján a vezetőség intézkedési terveket készít. A tanulók teljesítményét, beleértve az érettségi és kompetenciamérés eredményeit is, az intézményi beszámolók részletesen dokumentálják. Szükség esetén korrekciós lépéseket tesznek a személyre szabott oktatás előmozdítására. A pedagógusok által létrehozott csoportátlagok az eredmények kiegyensúlyozottságát mutatják, amelyek évente meghaladják az országos átlagot, ezen kiváló teljesítmény fenntartása a cél. Az intézmény az érettségi eredményeket táblázatos formában teszi közzé, lehetővé téve azok nyilvános összehasonlítását.*

teljesül

**1.6.6.**

Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben.

*Az intézmény a belső ellenőrzések eredményeit hatékonyan alkalmazza az intézményi és pedagógus önértékelések alapjául, dokumentumellenőrzések és interjúk segítségével. Az önértékelési folyamatban kulcsszerepet játszanak az ellenőrzési eredmények, amelyek alapján az önfejlesztési és intézményi intézkedési tervek készülnek. Bár a pedagógusok belső ellenőrzési szempontrendszeré összhangban van a külsővel, az önértékelési rendszer szervezetlensége és ineffektivitása további fejlesztést és optimalizálást igényel. Az intézmény önértékelése magában foglalja a mérési eredmények alapos elemzését, elősegítve az átfedések elkerülését és a fejlesztési tervek pontosítását.*

teljesül

## **1.7. Hogyan történik az intézményben az értékelés?**

**1.7.1.**

Az értékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelés jelenti.

*Az intézmény értékelési folyamata objektivitásra törekszik, tényeken és objektív kritériumokon alapuló értékelést alkalmazva. Ennek keretében figyelembe veszik a minisztériumi és az Oktatási Hivatal által végzett mérések eredményeit, valamint hét kompetenciaterület szerinti értékelést végeznek, biztosítva ezzel a megközelítés komplexitását és átfogóságát. Ugyanakkor, az intézményi önértékelés még nem*



*kiterjedt, és a meglévő tapasztalatok még nem dominálnak az értékelési folyamatokban. Az intézménynek nincs kialakított szervezett önértékelési rendszere, ami arra utal, hogy szükség van a belső értékelési folyamatok fejlesztésére és struktúrájának megerősítésére, hogy ezek hatékonyabban szolgálják az intézményi célkitűzéseket. Egy pontrendszer segíti a fenntartói jutalmak elosztását, ami az önértékelési rendszerben is megjelenik. Az intézményi SZMSZ részletezi a nevelő-oktató munka belső ellenőrzésének szabályait, beleértve az ellenőrzés módszereit és az érintett személyeket.*

inkább teljesül

1.7.2.

Az intézményi önértékelés megvalósítását az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz. *Az intézményi önértékelési rendszer fontos eszköze a pedagógiai minőség és az intézményi célkitűzések folyamatos javításának. A rendszer vezetése alatt az igazgatóhelyettes és a nevelőtestület tagjai, különösen a tanfelügyeletre és minősítésre kijelöltek, aktívan részt vesznek az önértékelési folyamatban, amely a vezetői delegálással megerősített. Ezzel szemben, a vezetői interjúkból kiderül, hogy a jelenlegi önértékelési rendszer nem rendszerezett, ami kiemeli a fejlesztés szükségességét. Az önértékelési folyamatok strukturálása és a hatékony önértékelési rendszer kiépítése kulcsfontosságú az oktatási minőség emelése és az intézményi célok elérésének előmozdítása érdekében. Az ötéves önértékelési program és a hozzá kapcsolódó intézkedési tervek folyamatos végrehajtása biztosítja a sikeres megvalósítást, amit a célok, feladatok, felelősök, határidők és sikerkritériumok részletezése támogat.*

teljesül

## **1.8. Milyen a pedagógiai programban meghatározott tanulói értékelés működése a gyakorlatban?**

1.8.1.

Az intézményben folyó nevelési-oktatási munka alapjaként a tanulók adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik. *Az iskola a saját rendszerén keresztül mélyrehatóan megismeri a tanulóit, amit a kompetenciamérés is megerősít. A pedagógiai program az értékelés közös alapelveit és követelményeit határozza meg, míg a mérési dokumentumok beszámolnak az eredményekről. Különböző értékelési módszerek, mint a diagnosztikus, formális, és szummatív értékelés kerülnek alkalmazásra, szülők tájékoztatásával együtt. Az éves munkaterv alapján 9. évfolyamon kötelező, míg más évfolyamokon javasolt a bemeneti mérés matematikából és németből. Angol nyelvből belső szintfelmérő dönt a nyelvkönyv választásról. Az első idegen nyelv oktatásában is zajlik diagnosztikus bemeneti mérés a tanulók nyelvi szintjének felmérésére. Az osztályfőnökök célja a tanulók személyiségének és szociális helyzetének alapos megismerése, ami hozzájárul az egyéni igények pontosabb megértéséhez és az oktatás során nyújtott támogatáshoz.*

teljesül

1.8.2.

A pedagógusok a pedagógiai programhoz illeszkedő, a tanulási eredmények értékelésére alkalmas ellenőrzési, értékelési eszközöket választanak vagy készítenek, amelyhez felhasználják a digitális technológia nyújtotta lehetőségeket is. *Az intézményben a tanulók értékelése az előre meghatározott alapelveken és követelményeken alapul, amelyek az intézményi dokumentumokban és a pedagógiai programban kerülnek meghatározásra. Az éves munkaterv tantárgyanként részletezi*

az értékelési eljárásokat, biztosítva az átláthatóságot, következetességet, és igazságosságot minden tanuló számára. A gimnázium értékelési rendszere magában foglalja a különböző értékelési formákat, beleértve a százalékos értékelést, az osztályozó és különbözeti vizsgákat, valamint az érettségi témaköröket. Ezek a szabályozások lehetővé teszik a tanulók egyéni fejlődésének támogatását és az oktatási célkitűzések hatékony elérését. A pedagógusok digitális technológiákat is bevetnek az értékelés és ellenőrzés során, az eredmények pedig a pedagógiai munka eredményességét és a szülők elvárásainak megfelelőségét igazolják. Az intézmény célja az értékelési rendszerek egységesítése a szakmai munkacsoportokon belül.

teljesül

1.8.3.

A tanulók értékelése az intézmény alapdokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.

A pedagógiai program és az éves munkaterv különös figyelmet fordít az ellenőrzési és értékelési módszerek szülők és diákok felé történő ismertetésére, ami az intézmény által nyújtott tájékoztatás átláthatóságát és hatékonyságát bizonyítja. A szülői visszajelzések alapján a szülők által értékelt és elfogadott értékelési rendszer hiteles és reális, összhangban van az érettségi követelményekkel. Az intézmény pedagógiai programja részletesen szabályozza a tanulók értékelését, beleértve a diagnosztikus, formatív, és szummatív értékelési formákat, amelyek gyakorlati alkalmazását elősegítik. A tanulói magatartás és szorgalom értékelése is meghatározott elvek alapján, jól strukturált szabályrendszerben valósul meg, támogatva az oktatási folyamat átláthatóságát és igazságosságát.

teljesül

1.8.4.

A pedagógusok az alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általuk megkezdett nevelési-oktatási folyamat elején megismertetik a tanulókkal és a szülőkkel.

Az iskolai éves beszámolók és az OKM mérések alapvetően a tanulók érettségi és év végi teljesítményét, valamint az elmúlt öt év eredményeit értékelik. Ezek az elemzések nemcsak a gimnáziumi és tantárgyi szintű teljesítményekre terjednek ki, hanem a tanulók fejlődésének és továbbtanulási útjainak nyomon követésére is, amelyet az osztályfőnökök és vezetői interjúk erősítenek meg. A tanulók teljesítményének folyamatos ellenőrzése és értékelése, beleértve a szóbeli, írásbeli és gyakorlati számonkéréseket, a pedagógiai program keretein belül zajlik, az eredményeket pedig a tanulókkal és szülőkkel is közlik. Az iskola eredményeit és a tanulói teljesítményeket az iskola honlapján is nyilvánosságra hozzák, hangsúlyozva a kimagasló eredményeket és a fejlesztési feladatok célzott megvalósítását.

teljesül

1.8.5.

Az intézményben a tanulói teljesítményeket folyamatosan követik, a tanulói teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

Az intézmény folyamatosan tájékoztatja a szülőket és tanulókat az előmenetelről és lemaradásokról, különféle csatornákon keresztül, mint a Kréta-rendszer és az iskola honlapja, ahol a kompetencia, idegen nyelvi, érettségi és továbbtanulási eredmények is elérhetőek. A pedagógusok támogató hozzáállása kiemelt elégedettséget vált ki a szülők körében. Az iskola átfogó értékelési rendszere magában foglalja a szóbeli,

*írásbeli és gyakorlati számonkérést, melynek részleteit a pedagógiai program tartalmazza. Az eredmények elemzése és visszacsatolása adatokon alapul, ezáltal biztosítva, hogy a tanulók és szülők egyaránt tájékozottak legyenek. Az iskola honlapja külön is beszámol a kiemelkedő eredményekről, elősegítve ezzel a nyílt kommunikációt és átláthatóságot.*

teljesül

**1.8.6.**

A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének.

*Az intézmény kiemelkedően kezeli a tanulók tanulmányi előmeneteléről való tájékoztatást, amely magában foglalja az eredményeket, kompetenciafejlesztést és az esetleges lemaradások kezelését. Szülők és tanulók egyaránt elégedettek a pedagógusok által nyújtott, támogató visszacsatolással, amelyet fogadóórán, szülői interjúkon és a Kréta-rendszeren keresztül is megkapnak. Az eredmények hozzáférhetőek az iskola honlapján, beleértve az érettségi és továbbtanulási információkat is. A pedagógusok kiemelten odafigyelnek a szülők tájékoztatására, ami tovább erősíti az intézmény és a családok közötti kapcsolatot.*

teljesül

## **1.9. Mi történik az ellenőrzés, mérés, értékelés eredményével?**

**(Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, tanulói kompetenciamérés, egyéb mérések.)**

**1.9.1.**

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

*Az intézmény hatékonyan hasznosítja az ellenőrzések során gyűjtött adatokat, amelyek az éves beszámolók és egyéb stratégiai dokumentumok elkészítésében kulcsszerepet játszanak. A pedagógusok aktívan részt vesznek ezen dokumentumok összeállításában, a kompetenciamérési eredmények alapján kiemelve a fejlesztésre szoruló területeket és az erősségeket. Szülők és tanulók kifejezetten elégedettek az oktatás minőségével, beleértve a továbbtanulásra való felkészítést és a nemzeti identitás erősítését, amely a stratégiai célok között szerepel. Az intézmény a folyamatos fejlődés érdekében az önértékeléseket, továbbképzési programokat, beiskolázási terveket és munkaterveket is az ellenőrzések alapján aktualizálja, biztosítva ezzel a tanulói és szülői elégedettség fenntartását.*

teljesül

**1.9.2.**

Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez szükség esetén.

*Az intézmény éves szinten értékeli és elemzi a mérési eredményeket, amely alapul szolgál a fejlesztési területek meghatározásához és szükség esetén korrekciók végrehajtásához. Az önértékelési ciklus elején állva, a beszámolók és pedagógusokkal folytatott interjúk fontos információforrások. Az értékelés kiterjed a tanulmányi eredményekre, érettségi és OKTV teljesítményre, amelyek az igazgatóság figyelmének középpontjában állnak a vezetői programok tervezésekor. Bár a mérési eredmények alapos elemzése megtörténik, a korrekciós tervezés gyakran marad kevésbé konkrét, és kívül esik az önértékelési rendszer keretein. Az intézményben hangsúlyt kap a szakmai önképzés, éves mérési-értékelési értekezletekkel, amelyek a félévi és évről-évre megbeszéléseken is terítékre kerülnek. A*

*javítások ritkasága ellenére a szakmai munkacsoportokban az értékelési rendszerek egységesítésének fejlesztése tervezett lépés.*

teljesül

**1.9.3.**

Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátására.

*Az intézmény sikeresen alkalmazott szakköröket, fakultációkat és felzárkóztatási programokat az elmúlt években a kiemelt figyelmet igénylő tanulók számára, változások nélkül. A pedagógusok elkötelezetten támogatják ezeket a diákokat, délutáni foglalkozásokon és szükség esetén korrepetálással felkészítve őket az OKTV-re. Amikor személyre szabott fejlesztés szükséges, az intézmény szakértők bevonásával kidolgozott egyéni tervet biztosít. A személyiségfejlesztés fontos részét képezi a pedagógiai programnak és éves tervezésnek, ahol a tanulási nehézségekkel küzdők vagy alacsonyabb teljesítményűek fejlesztő értékelést kapnak. Az intézmény folyamatosan felülvizsgálja és frissíti az egyéni fejlesztési terveket, kiemelten foglalkozva a nehézségekkel küzdő tanulók támogatásával és a tehetséggondozással.*

teljesül

**1.9.4.**

A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.

*Az intézmény kiemelten ösztönzi a belső tudásmegosztást, amit az anyagi források biztosítása tesz lehetővé, így a pedagógusok széles körben vesznek részt továbbképzéseken. Ezek az oktatások elősegítik a tapasztalatok tantárgyi és tantestületi szintű megosztását, gyakran előadások formájában, ahol a tanárok bevált módszereiket osztják meg és vitatják meg hatékonyságukat. Jóllehet a formális tudásmegosztási struktúra még nem teljesen alakult ki, s általában is folytonosan új elemek integrálandók, a digitális platformokon történő gyűjtés és az alkalmankénti együttműködés már megvalósul. Az intézmény erős hangsúlyt fektet a pedagógusok szakmai fejlődésére és önképzésére, támogatva őket a továbbképzéseken való részvételben és szakvizsgák megszerzésében, ezzel is növelve az oktatás minőségét. A belső szakmai délutánok és az Erasmus+ program sikeres implementációja kiváló példák a külső erőforrások integrálására és a tudás megosztásának hatékonyságára.*

teljesül

1. Pedagógiai folyamatok

A tevékenységek értékelése:

A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.

megfelelő

Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása.

kiemelkedő

A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a tanévekre bontott éves tervek alkalmazásával.

megfelelő

Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.

**megfelelő**

A pedagógiai folyamatok követhetők a pedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.

**megfelelő**

Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése.

**megfelelő**

Az intézményi önértékelés jogszabálynak megfelelő működtetése.

**kiemelkedő**

A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése.

**megfelelő**

Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.

**kiemelkedő**

### **Fejleszthető tevékenységek:**

Az intézmény pedagógiai folyamataiban jelenleg nincs kimondottan fejlesztendő terület, ám a folyamatos tökéletesítés érdekében az ellenőrzési terveket részletesebben ki kell dolgozni, meghatározva a felelősöket, céljaikat, eszközeiket és az ellenőrzések gyakoriságát. A belső ellenőrzési rendszer finomítása, az önértékelési folyamatok és azokon alapuló mérési-értékelési rendszerek hatékony alkalmazása prioritást élvez. Fontos a szakmai munkacsoportok értékelési rendszerének egységesítése, az intézményi tudásmegosztás fejlesztése, és az önértékelési rendszerek, valamint az ezekre épülő intézkedési tervek kidolgozása. Ezen felül, az éves munkatervek és beszámolók során külön figyelmet kell fordítani a környezeti nevelésre és a fenntartható fejlődés céljainak hangsúlyozására, elősegítve a diákok tájékozottságának és tudatosságának növekedését ezekben a kritikus témakörökben.

### **Kiemelkedő tevékenységek:**

Az intézmény kiválóan ötvözi a pedagógiai és extrakurrikuláris programokat, erősítve a személyiségfejlesztést és megvalósítva az elvárt tanulási eredményeket. Ez hozzájárul a szülők, diákok és munkatársak magas szintű elégedettségéhez. Az intézményi vezetés és a nevelőtestület szoros kapcsolatot ápol a diákokkal és szülőkkel, ami alapvetően hozzájárul az oktatás minőségéhez. A belső tudásmegosztás elősegíti a módszertani fejlődést, míg a dokumentumok és visszajelzések magas színvonalú tervezést és építő jellegű értékelést tükröznek. A pedagógusok a tantervi és intézményi célok figyelembe vételével dolgoznak, a stratégiai és operatív dokumentumok összhangját a vezetés biztosítja, folyamatosan figyelve a tanulási eredményeket. Az intézményi önértékelési rendszer jogszabályoknak megfelelően működik, a tanulói teljesítményeket rendszeresen követik és elemzik, biztosítva a folyamatos visszajelzést mind a tanulóknak, mind a szülőknek.

---

## 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

### 2.1. Hogyan valósulnak meg a pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok?

#### 2.1.1.

A beszámolóknak és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (különös tekintettel az osztályfőnökök tevékenységére, a diák-önkormányzati munkára, az egyéni fejlesztésre).

*Az iskolai személyiségformálás és nevelés az órákon, extrakurrikuláris tevékenységeken, rendezvényeken és diákönkormányzati programokon keresztül valósul meg, amelyek a DÖK és az osztályfőnökök beszámolóí révén nyomon követhetőek. Az intézmény hangsúlyozza a közösségfejlesztés és a tanulók társadalmi integrációját elősegítő eredményeket, melyek az osztálykirándulások, ünnepek és projekt napok során kiemelkedően megjelennek. A művészeti és sportprogramok, valamint a tehetséggondozás révén minden diák személyre szabott figyelmet kap, míg a diákönkormányzat aktív, de kevésbé kiemelt szerepet tölt be. Az oktatási program szerves részét képezik a személyiségfejlesztés, a nemzeti kultúra és hagyományok ápolása, melyek az intézményi önértékelésen és beszámolókon keresztül jól dokumentáltak. Ezek az intézkedések összességében elősegítik a diákok személyes és közösségi fejlődését.*

teljesül

**2.1.2.**

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolát.

*Az intézmény kiváló szervezeti kultúrával és világosan meghatározott pedagógiai célkitűzésekkel büszkélkedhet, amelyek középpontjában a diákok egyéni fejlődése áll. Többek között a német nemzetiségi oktatás is fontos szerepet kap. A tanárok és pszichológusok által nyújtott személyes támogatás mellett, az esztétikus tanulási környezet is hozzájárul a diákok sikeres fejlődéséhez. Az online oktatásban szerzett tapasztalatok jelentős segítséget nyújtottak a pandémia idején, eredményeként magas osztályzatok és sikeres érettségi eredmények születtek. A tehetséggondozás különös figyelmet kap, magában foglalva nyelvvizsga-felkészítést és részvételt különböző versenyeken. A pedagógiai programban meghatározottak szerint, a differenciált oktatás és a személyre szabott tanulásmódszertani támogatás biztosítja minden diák számára a lehetőséget a teljesítményük javítására és kibontakoztatására.*

teljesül

**2.1.3.**

A tanulók személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak a pedagógusok az intézményben.

*Az intézmény kezdetektől figyelemmel kíséri és értékeli a gyermek képességeit, alkalmazva a tanulási képességek differenciált felmérését és fejlesztését. A személyes és szociális készségek értékelése az osztályközösségben és egyéni beszélgetések során történik. A nyelvi különbségeket figyelembe véve, különböző nyelvű osztályokat alakítanak ki és szintmérések alapján csoportokat bontanak. A képességek felméréséhez és tehetségkutatáshoz formális és informális módszereket, többek között művészeti tevékenységeket, megfigyeléseket és külső információk gyűjtését alkalmazzák. A programot a pedagógiai kereteken belül, szociálpedagógusok és a kollégium támogatásával, önértékelés és diagnosztikai mérések révén végzik.*

teljesül

## **2.2. Hogyan fejlesztik az egyes tanulók személyes és szociális képességeit (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulókra)?**

**2.2.1.**

A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással.

*Az intézmény kiemelten foglalkozik a tanulók önállóságra nevelésével, projektmunkák, workshopok és prezentációk révén. Személyiség- és*

*közösségfejlesztés terén az alapdokumentum irányt mutat, különös tekintettel a nemzetiségi jellegből fakadó sajátosságokra. Művészeti tevékenységekkel erősítik a közösségi szellemet, mind iskolai, mind iskolán kívüli eseményeken. A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése szisztematikus, magában foglalva a differenciált tanítást, tehetséggondozást és felzárkóztatást. A kommunikáció a pedagógusok, a diákok és a szülők között példás, elősegítve a legmegfelelőbb fejlesztési lehetőségeket. A pedagógiai módszertan változatos, team- és páros munkát, projektmunkát is tartalmaz, így személyre szabott fejlesztést tesz lehetővé. A tudásmegosztás aktív, továbbfejlesztési lehetőségekkel.*

teljesül

**2.2.2.**

A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre.

teljesül

**2.2.3.**

A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (tanórai és tanórán kívüli tevékenységek), DÖK programokban.

*Az intézmény kiemelt hangsúlyt fektet a közösségfejlesztésre, építve hagyományaira és széleskörű programokra, amelyek az iskolai év minden aspektusát lefedik. Ezek magukban foglalják a tanulók által önállóan elkészített prezentációkat, melyek kulcsfontosságúak a témafelfedezés során. A fejlesztési folyamatok részletezése mellett, az intézmény számos területen dolgozik a diákok készségeinek fejlesztésén, beleértve a differenciált oktatást, tehetséggondozást, felzárkóztatást, valamint a személyiség- és közösségépítő programokat. Ezek a tevékenységek nem csupán az intézmény falai között zajlanak, hanem kiterjednek külső kapcsolatokra, például nemzetközi iskolai együttműködésekre, kulturális projektekre és versenyekre is. Az iskolai ünnepek és hagyományok, mint a tanulmányi kirándulások, a diákönkormányzat és a munkaközösségek közreműködésével tovább gazdagodnak, biztosítva a programok magas színvonalát és a közösség sikerét.*

teljesül

## **2.3. Hogyan történik a tanulók szociális hátrányainak enyhítése?**

**2.3.1.**

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

*Az iskolai pedagógiai program alaposan taglalja a különös figyelmet igénylő diákokról szóló információgyűjtési technikákat, beleértve a felelős szakembereket - osztályfőnököket, szaktanárokat és kollégiumi oktatókat. Ez a folyamat elősegíti a tanulók egyéni fejlődési igényeinek megfelelő fejlesztési módszerek alkalmazását. A pedagógusok és a munkaközösségek közötti szoros együttműködés biztosítja a felzárkóztatási stratégiák és eredmények állandó megosztását. A program kiemelt figyelmet fordít ezekre a tanulóira, biztosítva, hogy a pedagógusok tisztában legyenek a diákok egyedi szükségleteivel és kihívásaival, így ösztönözve a széleskörű segítőkészséget. A gyakorlati megközelítések és az adatgyűjtési módszerek továbbfejlesztése is tervezett, hogy hatékonyabban támogassák a kiemelt figyelmet igénylő diákokat, összhangban az oktatási és nevelési elvekkel, valamint az iskolai fejlesztési célokkal.*

teljesül

**2.3.2.**

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.

*Az intézmény erős és összetartó közösséget alkot, ahol az információáramlás kivételesen hatékony. Az iskolavezetés és a pedagógusok folyamatosan tájékozottak a diákok szociális hátteréről, lehetővé téve a személyre szabott támogatás nyújtását és a lemaradások pótlását. Az osztályfőnökök és szaktanárok mélyen ismerik a diákokat és gyakran a családjaikat is, erősítve az iskolai közösség szoros kapcsolatait. A pedagógiai programban meghatározott tájékoztatási rendszer segítségével a tanulók nevével és igényeivel tisztában vannak, családias légkört teremtve. Az osztályfőnökök aktívan részt vesznek a szülőkkal való kommunikációban és kapcsolatban állnak a pszichológussal, szociál-pedagógussal az információszerzés hatékonyságának növelése érdekében. Az iskola elkötelezett az új információgyűjtési módszerek felfedezése és alkalmazása felé.*

teljesül

### 2.3.3.

Az intézmény támogató rendszert működtet: Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez. Integrációs oktatási módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti. Képzési, oktatási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket. Célzott programokat tár fel. Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal. Stb.

*Az intézmény kiterjedt felzárkóztató programokat kínál, fókuszálva a német nyelvre és a magyar kompetenciamérés által érintett tárgyra, melyeket munkaközösségek dolgoznak ki és hajtanak végre. Szoros kapcsolatokat ápol hazai, határon túli és németországi partnerekkel, elősegítve ezzel a tehetséges diákok támogatását. A hátrányos helyzetű tanulók segítése a közösség tagjainak jelzése alapján, a gyermekvédelmi felelős és a kerületi intézmények bevonásával történik, kiemelt figyelmet fordítva a nehézségekkel küzdőkre. Az intézmény egyéni foglalkozásokat, differenciált oktatást és motivációt kínál, az IKT eszközökkel növelve a tanítás hatékonyságát. Különös hangsúlyt fektet a személyre szabott nevelésre és oktatásra, kínálva korrepetálást, tehetség gondozást, nyelvvizsgára és versenyekre való felkészülést, támogatva ezzel a diákok esélyegyenlőségét és sikeres felvételijüket.*

teljesül

## 2.4. Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?

### 2.4.1.

Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-oktatási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása, és azok bevezetésének megtervezése.

*Az intézmény pedagógiai programja az egyénre szabott és csoportos tanulási technikákra helyezi a hangsúlyt, kiemelve a kollégiumi fejlesztést és a kooperatív tanulást. Új tantárgyak bevezetésekor a pedagógusok különleges módszereket és otthoni felkészülési technikákat tanítanak, támogatva az innovatív tanulásszervezési eljárásokat. A program összhangban van az alkalmazott nevelési és oktatási módszerekkel, bár a bevezetésük tervezése továbbfejlesztésre szorul. Kiemelt figyelmet fordítanak az alacsonyabb szinten teljesítő diákokra, akik számára a tanulásmódszertani segítségnyújtás, önálló projektek és workshopok keretében lehetőséget biztosítanak a műveltségterületek legfontosabb elemeinek bemutatására. Az új tanulási módszerek, mint a projektmunka és workshopok, hatékonyan támogatják az önálló tanulást, és a prezentációs témafeldolgozás már a mindennapi oktatás részévé vált.*

teljesül



#### 2.4.2.

Az intézmény támogatja a digitális technológia alkalmazását a személyre szabott nevelés-oktatás érdekében, amely figyelembe veszi a tanulók egyéni tanulási igényeit.

*Az iskola jelentősen bővíti a digitális technológia használatát, az állami laptop-program révén korszerű eszközöket biztosítva a tanárok és diákok számára. A tantermek többsége modern okostáblákkal és projektorokkal van felszerelve, elősegítve az egyéni igényeknek megfelelő tanulást és az ismeretek hatékony átadását. Az IKT eszközök alkalmazása, mint a Messenger csoportok és a Classroom platform, nélkülözhetetlen részét képezik a mindennapi oktatásnak. A digitális tábla használata kiemelten fontos minden szakmai területen, támogatva a diákok egyéni tanulási stílusát. A tanulás személyre szabását segíti a Kahoot és egyéb digitális eszközök alkalmazása is. Az intézmény elkötelezett amellett, hogy minden tanteremben rendelkezésre álljanak a szükséges technológiai eszközök, beleértve a projektort, laptopot és hangprojektort, ezzel is támogatva a pedagógusok és diákok közötti aktív együttműködést.*

teljesül

#### 2.4.3.

Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak.

*Az iskola programja és beszámolója kiemelik a kétnyelvű oktatás fontosságát, különös tekintettel a német nyelvre, ami új módszertani megközelítéseket és kritikai gondolkodást igényel. Humán tantárgyak, mint a történelem, és a matematika valamint a természettudományok tanárainak együttműködése elősegíti a problémamegoldó képességek és logika fejlesztését. Tanulási nehézségekkel küzdő diákok differenciált oktatásban részesülnek, amit a szülők is pozitívan értékelnek, kiemelve a tanárok empatikus hozzáállását és az egyéni támogatás nyújtásának készségét. Az intézmény célzottan foglalkozik az alulteljesítő diákokkal, kínálva számukra extra támogatást és felzárkóztatási lehetőségeket, amely a kollégisták esetében is érvényesül, akik szükség esetén korrepetálásban részesülhetnek. Az iskola így biztosítja minden tanulója számára az esélyegyenlőséget és elősegíti a mindenki számára elérhető magas színvonalú oktatást.*

teljesül

#### 2.4.4.

A pedagógusok az önálló tanuláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosítanak, alkalmazva a tanulás tanítása módszertanát.

*Az iskola a kétnyelvű oktatásra és a német nyelv fejlesztésére összpontosít, hangsúlyozva a kritikai gondolkodás fontosságát. A matematika és a természettudományok összefogása a logikai és problémamegoldó képességek erősítését célozza. A differenciált fejlesztés biztosításával, a tanulási nehézségekkel küzdő diákok számára rendszeres támogatást nyújtanak, amit a szülők is értékelnek. Az intézmény különös figyelmet fordít az alulteljesítő diákokra, lehetőséget biztosítva számukra az egyéni és csoportos korrepetálásra. Az iskolai program az egész életen át tartó tanulás kulcskompetenciáinak fejlesztésére törekszik, beleértve az alapképességek fejlesztését, az egyéni és kooperatív tanulási technikák alkalmazását, valamint az önművelés és a gondolkodási kultúra elősegítését. Az oktatási módszerek modern eszközök, például laptopok és digitális platformok használatára épülnek, támogatva a diákok aktív részvételét és a tudásuk bővítését.*

teljesül

## 2.5. Hogyan történik a tanulók egészséges és környezettudatos életmódra nevelése?

### 2.5.1.

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.

*Az intézmény komplex megközelítést alkalmaz az egészséges és környezettudatos életmód, valamint a lelki egészség elősegítésére. Rendszeres találkozók védőnővel, iskolaorvossal és iskolapszichológussal biztosítanak támogatást a tanulók számára. A pszichológus osztály- és kiscsoportos, valamint egyéni foglalkozásokat kínál. Az étkezési lehetőségek egészségtudatos választékot kínálnak, támogatva az egészséges táplálkozást. A fizikai aktivitás kiemelt szerepet kap a napi testnevelés és röplabda edzések, valamint a DÖK által szervezett sportvetélkedők formájában. A pedagógiai program és a munkaterv az egészséges életmódra nevelést, környezetvédelmi tudatosságot, nemzeti nevelést, testi-lelki egészség megőrzését és a tolerancia fejlesztését emelik ki prioritásként. Aktivitások során, mint kerékpár- és gyalogtúrák, projektnapok, környezetvédelmi kezdeményezések, szelektív hulladékgyűjtés és erdei iskolák szervezése révén valósul meg ez a törekvés.*

teljesül

### 2.5.2.

A tanórán kívüli tevékenységek alkalmával a tanulók a gyakorlatban alkalmazzák a téma elemeit.

*Az intézmény átfogó programokkal és tevékenységekkel támogatja az egészséges, környezettudatos életmódot, kiemelve a sportot, az egészséges étkezést és a szelektív hulladékgyűjtést. A tanulók aktívan részt vesznek környezetbarát kirándulásokon, amelyek hozzájárulnak a fenntartható szemléletmód kialakításához. Az iskola célja, hogy fejlessze a diákok egészséges életvitelre és környezettudatosságra vonatkozó attitűdjeit, megelőzve a káros szenvedélyek kialakulását. Az intézmény szorosan együttműködik külső szervezetekkel, szakértő előadásokkal és részvétellel a közösségi egészségnapokon. Az oktatás során külön hangsúlyt fektetnek a vízgazdálkodással kapcsolatos ismeretekre, és ösztönzik a pedagógusokat, hogy környezetbarát közlekedési módot válasszanak. Az egészség- és környezetnevelés integrált része a pedagógiai programnak és a mindennapi oktatásnak, célul kitűzve a diákok tudatos, felelősségteljes magatartásának formálását.*

teljesül

### 2.5.3.

Az intézményben a tanulóknak lehetőségük van arra, hogy nemcsak tanórán, hanem egyéb nem tanórai keretek között is foglalkozhassanak a fenntartható fejlődés kérdéseivel.

*Az intézményben nagy hangsúlyt fektetnek a testi és lelki egészségre, sportesemények és -szakkörök szervezésével ösztönözve a diákokat a mozgásra. A pedagógiai program kiemeli a környezettudatosságot és a fenntarthatóságot előtérbe helyező tanórán kívüli tevékenységeket, mint az erdei iskolák, nyári táborok, és szelektív hulladékgyűjtési akciók. A szelektív hulladékgyűjtés jelentőségét is hangsúlyozzák, a diákoknak kirándulásokon keresztül is lehetőségük nyílik gyakorló jelleggel megismerkedni a környezettudatos életmóddal. Az intézmény számos projektet indít, mint a fenntartható vásárlás, divat, és csomagolás, valamint szennyvíztelepek és hulladéklerakók látogatását szervezi, ezzel is hozzájárulva a*

*diákok környezeti neveléséhez és tudatosságának növeléséhez. Az iskola ösztönzi a pedagógusokat is a környezetbarát közlekedésre, például kerékpározásra.*

teljesül

## **2.6. Hogyan segíti az intézmény a tanulók együttműködését?**

### **2.6.1.**

A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat megvalósítja az intézmény.

*Az intézmény prioritásként kezeli a német identitás erősítését, különösen a fiatalok körében, e célból modernizálja a közösségfejlesztés és kulturális hídépítés módszereit. Szervezett programok és tevékenységek révén támogatja a diák-közösségek összetartását és fejlődését. A szülők és pedagógusok egyaránt pozitívan értékelik ezeket az erőfeszítéseket, különös tekintettel a hagyományápolásra. A pandémiás időszak alatti online oktatás során is folytatódtak ezek a tevékenységek, nagy népszerűségnek örvendtek. Az intézmény így kiemelkedő szerepet tölt be a német identitás ápolásában és a közösségfejlesztésben, hangsúlyozva a hagyományok fontosságát. A pedagógiai programban és beszámolókból megjelölt, változatos közösségfejlesztő tevékenységek, mint a gólyatábor, bálók, projektprogramok, osztálykirándulások, és sportesemények, hozzájárulnak a diákok összetartásának erősítéséhez, és a DÖK valamint a kollégium is aktívan részt vesz ezekben.*

teljesül

### **2.6.2.**

A pedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott tanulócsoportok, közösségek fejlesztését. *Az intézmény kiemelt figyelmet fordít a nemzetiségi identitás erősítésére és a közösségfejlesztésre minden műveltségi területen. A pedagógusok széleskörű ismeretekkel és tapasztalatokkal rendelkeznek ezen a területen, aktívan hozzájárulva a tanulócsoportok és közösségek fejlesztéséhez. Számos rendezvény, projekt, és szabadidős tevékenység keretében támogatják a közösségi szemlélet erősítését, a tanulók közéleti aktivitásának növelését, valamint a nemzetiségi önkormányzatok és a civil szféra működésének megismerését. Az osztályfőnökök és szaktanárok közös erőfeszítései révén változatos programok szervezésével és megvalósításával segítik elő a diákok kulturális és közösségi fejlődését. Az iskolavezetés koordinálja és ellenőrzi ezeket a tevékenységeket, biztosítva a közösségfejlesztési célok elérését. Az intézmény elismerése Családbarát Iskola díjjal tovább erősíti elkötelezettségét a családok támogatása és bevonása felé.*

teljesül

### **2.6.3.**

A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az osztályfőnökök, a diákönkormányzat tevékenységére, az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.

*Az intézmény kiemelten foglalkozik a közösségfejlesztéssel és a hagyományok ápolásával, a pedagógiai program célkitűzéseit konkrét tevékenységekkel valósítja meg. A DÖK aktivitásának növelése kiemelt cél, míg a hagyományőrző programok és a közösségi tevékenységek sikeres megvalósítása már jól nyomon követhető. Az osztályfőnökök és a pedagógusok fontos szerepet vállalnak a diákok közösségi és kulturális fejlődésében, támogatva a nemzeti identitás erősítését. A tanulók részvétele a népiismereti táborokban és egyéb kulturális rendezvényeken hozzájárul személyiségük gazdagodásához. A DÖK tevékenységének fejlesztése és a családok*

*bevonása is prioritást élvez, ami az iskola Családbarát Iskola díjával is alátámasztott. Az intézmény elkötelezett a tanulók körében a közösségi értékek és a hagyományok tiszteletben tartásának erősítésében.*

teljesül

**2.6.4.**

*Az intézmény gondoskodik és támogatja a pedagógusok, valamint a tanulók közötti folyamatos információcserét és együttműködést.*

*Az elektronikus napló és levelezés bevezetése átalakította az intézmény kommunikációját, erősítve a pedagógusok és szülők közötti kapcsolatot, valamint elősegítve a gyors reakciót és megoldások kidolgozását problémák esetén. Az intézmény belső és külső kommunikációjának hatékonyságát az elektronikus eszközök mellett az értekezletek, munkaközösségi megbeszélések és a diákönkormányzat aktív részvétele is támogatja, mely a tanulók bevonását és tájékoztatását szolgálja. A digitális és személyes interakciók egyaránt hozzájárulnak az intézményi együttműködés és közösségfejlesztés erősítéséhez, biztosítva a folyamatos fejlődést és a hagyományok ápolását.*

teljesül

**2.7. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?**

**2.7.1.**

*Közösségi programokat szervez az intézmény.*

*Az intézmény széleskörű közösségi programokkal, beleértve művészeti képzéseket, tánckört, diák- és tanárcsere programokat, kulturális heteket és nemzetközi együttműködéseket, elősegíti a diákok kulturális és közösségi fejlődését. Ezek a programok, amelyek személyes és online formában is megvalósulnak, nem csak a diákok közötti kapcsolatokat erősítik, hanem a szülők és pedagógusok közötti kommunikációt is javítják. Különbféle tanulmányi kirándulások, színház- és múzeumlátogatások mellett, a DÖK által szervezett rendezvények és projektnapok is hozzájárulnak az iskolai közösség építéséhez. Az intézmény hagyományainak ápolása és a nemzetiségi identitás erősítése kiemelten fontos, melyeket az őszi közös kirándulások és tematikus ünnepek is támogatnak. Az intézmény elkötelezett amellett, hogy a pedagógusok és a diákok együttműködésén keresztül változatos és értékes programokkal gazdagítsa a tanulói élményeket.*

teljesül

**2.7.2.**

*Közösségi programokat szervez a diákönkormányzat.*

*Az SZMSZ alapján a Diákönkormányzat (DÖK) szerepe és hatásköre világosan meghatározott, melynek keretében a DÖK aktív szerepet vállal a közösségi programok szervezésében, ösztönözve a diákok önállóságát, megbízhatóságát és kölcsönös elfogadását. A diákönkormányzat szervezete és a szülők egyaránt értékeli a diákok által nyújtott önállóságot és felelősséget. A DÖK által rendezett sokszínű programok, mint a gólyabál, DÖK-napok, kulturális és sportesemények, valamint a nyitott napok, kiemelten hozzájárulnak az iskolai közösség építéséhez és az iskolai élet gazdagításához. Ezek a tevékenységek, beleértve a külföldi kirándulásokat is, elősegítik a diákok kulturális és személyes fejlődését, erősítve az iskola és diákjai közötti kapcsolatot.*

teljesül

**2.7.3.**

*A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.*

*Az intézményi rendezvények, mint a sváb bál és az évnyitó, kiemelkedő részei a családok közösségi életének, ahol a szülők aktívan részt vesznek, és bemutatják a gólyatáborban tanult nemzetiségi táncokat. Szülők és nevelők között napi szintű, eredményes kommunikáció folyik, ami elősegíti az információ gyors áramlását és a közösségi programok sikerét. A szülők nemcsak résztvevők, de gyakran kezdeményezői is ezeknek a programoknak, erősítve ezzel a családok és az intézmény közötti köteléket. Emellett fontos szerepet vállalnak az iskolai zöldítésben és a különféle ünnepek, mint Mikulás- és Karácsonyi ünnepség, valamint a kulturális és jótékonyági rendezvények szervezésében. Az intézményvezetés nyitott a szülői javaslatokra, aktívan bevonva őket a közösségfejlesztésbe, így a külföldi cserék programjainak megvalósításába is.*

teljesül

2.7.4.

Bevonják a tanulókat, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.

teljesül

2.7.5.

A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással és a diákok önszerveződésének lehetőségeivel a tanulók és a szülők elégedettek. *A szülői interjúk alapján az intézmény és a pedagógusok nyitottsága kiemelkedően pozitív visszhangot kapott. Szülők és tanulók egyaránt elégedettségüket fejezték ki azzal kapcsolatban, hogy aktív résztvevői lehetnek az iskola életének, ami erős közösségi kapcsolatokat épít. Az intézmény minden szinten partnerségként tekint a diákokra és szülőkre, biztosítva a szoros kapcsolattartást az iskolavezetés és a szülői szervezetek között. Szülői értekezletek és fogadóórák kiváló alkalmat teremtenek a tájékoztatásra és véleménycserére, ami a részvételi lehetőségekkel és a kapcsolattartással való teljes mértékű elégedettséghez vezet. A közösségi programokban való aktív részvétel tovább erősíti a diákok és szülők közötti pozitív kapcsolatokat, hozzájárulva a közösség szilárdságához.*

teljesül

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A tevékenységek értékelése:

A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.

kiemelkedő

A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.

megfelelő

A tanulók szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése.

megfelelő

A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása.

kiemelkedő

A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.

megfelelő

A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő tanulói együttműködés támogatása.

kiemelkedő

A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.

#### kiemelkedő

#### **Fejleszthető tevékenységek:**

Az iskola folyamatos törekvése a munkacsoportok közötti együttműködés fejlesztése, a diákönkormányzat szerepének és hatékonyságának növelése, valamint az intézmény népszerűsítése és a diáklétszám bővítése. Fontos cél a különleges figyelmet igénylő diákok támogatása, a környezettudatos nevelés széles körű integrálása, valamint az egészséges életmódra való nevelés. A személyiségfejlesztés kiemelkedő eredményeinek bemutatása és a tanulók szociális háttérének mélyreható ismerete szintén prioritás. A szülők és diákok a közösségi programokban való részvétel által elégedettséget és erős közösségi kötődést éreznek, amely pozitív hatással van az osztályok és szülői csoportok közötti kapcsolatokra.

#### **Kiemelkedő tevékenységek:**

Az intézmény kiemelten foglalkozik a német identitás és hagyományok ápolásával, egyénre szabott tudáscentrikus foglalkozásokkal támogatja a tehetséggondozást és a felzárkóztatást. A diákcentrikus megközelítés révén képességfeltérképezést és fejlesztést végeznek, melyet hatékony belső és külső kommunikáció, valamint erős pedagógiai és módszertani kultúra támogat. Az egészséges és környezettudatos életmódra való nevelés, valamint a demokratikus értékek és állampolgári jogok közvetítése szintén alapvető szerepet kap. Az iskola szoros tanár-diák, valamint szülői kapcsolatokat épít, és nyitott a diák- és szülői kezdeményezésekre, melyek erősítik a közösség szellemét. A közösségi programok és nemzetiségi tevékenységek a tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése mellett a nemzeti identitás erősítését is szolgálják, pozitív visszhangra találva az érintettek körében.

---

### 3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

#### **3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?**

##### **3.1.1.**

Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége.

*Az intézményvezető által évente összeállított tanulmányi eredmények statisztikája lehetővé teszi az osztályonkénti és tagozatonkénti átlagok, valamint a tanév végén elért eredmények átfogó elemzését, stabil teljesítményt és kiegyensúlyozott tanulói eredményeket tükrözve. Az intézmény prioritásai közé tartozik a pedagógiai munka fejlesztése, különösen a tehetséggondozás és a felzárkóztatás terén, folyamatosan ellenőrizve a pedagógiai program célkitűzéseinek megvalósulását. A tanulói eredmények és az intézmény teljesítményének nyilvántartása, valamint a tanárok továbbképzésére és beiskolázására irányuló törekvések jelentik az oktatási minőség alapjait. Az eredmények elemzése és az ebből következő fejlesztési intézkedések, mint például a kiscsoportos oktatás, az iskola honlapján is megtekinthetők. Az intézmény pedagógiai programja a tanulók tanulási képességének fejlesztésére összpontosít, ösztönözve a magas szintű kompetenciamérések elérését és a kiemelkedő érettségi eredményeket.*

teljesül

### 3.1.2.

Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényező indikátorok azonosítása.

*Az intézmény különösen kiemeli a német nyelv oktatását már óvodás kortól, hangsúlyozva a nemzetközi cserekapcsolatok és tanulmányi utak fontosságát. Együttműködik németországi partneriskolákkal, bővíti kapcsolatait, támogatja a nyelvi gyakorlást és a kulturális csereprogramokat. A szülőkkel és külső partnerekkel, mint az ELTE Tanárképző Központ és a Német Nyelvvizsga Központ, szoros együttműködést ápol. Az intézményi programok a hagyományőrzést és új értékek teremtését is célozzák, ösztönözve a diákok tudásszintjének mérését és fejlesztését, miközben a pedagógiai célok és a nemzetiségi programok szerves részét képezik az oktatási tevékenységeknek.*

teljesül

### 3.1.3.

Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: kompetenciamérések eredményei, tanév végi eredmények – tantárgyra, 2 évre vonatkozóan, versenyeredmények: országos szint, vármegyei szint, tankerületi szint, települési szint, érettségi vizsga eredmények, egyéb vizsgaeredmények, továbbtanulási mutatók, elismerések, lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók), elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló), neveltségi mutatók stb.

*Az intézmény rendszeresen elemzi a tanulmányi, verseny-, és vizsgaeredményeket, alapul véve a fejlesztési tervek kidolgozását. A nyelvtanulás sikerességét is monitorozzák, a pedagógusok együttműködésén keresztül értékelik a diákok előrehaladását, mely eredmények az intézmény weboldalán is megtekinthetőek.*

teljesül

### 3.1.4.

Az országos kompetenciamérésen az intézmény tanulóinak teljesítményszintje évek óta (a háttérváltozók figyelembevételével) emelkedik/a jó eredményt megtartják.

*Az intézmény összegezte az elmúlt öt év kompetenciamérési eredményeit, kiértékelte és tervezte a jövőbeli fejlesztéseket. Az eredmények országos szinten jók, az átlag felett teljesítenek, kiemelten kezelik a kompetenciafejlesztést és a folyamatos értékelést.*

teljesül

## 3.2. Milyen szervezeti eredményeket tud felmutatni az intézmény?

### 3.2.1.

Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.

*Az intézmény javítási lehetőségeket lát bizonyos területeken, de kiemelt nevelési célok, mint a nyelvi eredményesség és kulturális tevékenységek, jól teljesítenek. Alacsony a lemorzsolódás, a közösségépítés és a jó légkör erősségek, amelyeket a szülői visszajelzések is támogatnak.*

teljesül

### 3.2.2.

Az intézmény nevelési és oktatási célrendszeréhez kapcsolódóan kiemelt tárgyak oktatása eredményes, amely mérhető módon is dokumentálható (az emelt- és középszintű érettségi tantárgyak aránya, eredményei, versenyeredmények, felvételi eredmények stb.).

*Az intézmény kiváló nyelvvizsga és érettségi eredményeket ér el, különösen a hosszabb ideje itt tanuló diákok körében. A nyelvi előkészítő osztályosok egyéni*

fejlesztése szükséges. Szülők elégedettek az oktatás színvonalával; az iskolai eredmények részletesen dokumentálva, könnyen hozzáférhetők.

teljesül

3.2.3.

Az eredmények eléréséhez a munkatársak nagy többsége hozzájárul. Az intézmény eredményei a kollektív munka eredményei, amelyre minden pedagógus büszke lehet. Az éves beszámolók és az értékelések segítik a fejlődést. A tanárok egységes pedagógiai elveket valósítanak meg és aktívan kommunikálnak. A munkahelyi légkör támogató és fejlett. A pedagógusok elkötelezettek és folyamatosan képzik magukat, kezdeményezéseiket támogatják. A tantestület aktív, változatos munkaformákat alkalmazva és kompetenciákat fejlesztve. Az iskola mérési eredményeit és versenyeredményeit is megtartják.

teljesül

3.2.4.

Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel. Az intézmény hagyományait és generációkon átívelő bizalmát kiemelik a szülői interjúk. Az oktató-nevelő munka számos elismerést hozott, például a "DNG-ért" és a "Pesterzsébet Német Kultúrájáért" díjat. Pedagógusai elismerést kaptak, mint az "Év némettanára 2022". Ez megerősíti az intézmény szakmai hírnevét és társadalmi megbecsültségét.

teljesül

### 3.3. Hogyan hasznosítják a belső és külső mérési eredményeket?

3.3.1.

Az intézmény vezetése gondoskodik a tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.

Az intézmény vezetése aktívan biztosítja a tanulási eredmények belső nyilvánosságát. Rendszeresen bemutatják az eredményeket éves beszámolóikban, beleértve az osztályok és az iskola teljesítményét. Gyakori munkaközösségi és nevelőtestületi értekezletek segítik az információáramlást. Az SZMSZ és interjúk alapján gondoskodnak az információk belső elérhetőségéről, melyek nyilvánosan is hozzáférhetők a Kréta felületen és a honlapon. Versenynaptárral és elemzésekkel tovább fokozzák az átláthatóságot és a szakmai párbeszédet.

teljesül

3.3.2.

Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása tantestületi feladat.

A munkaközösségek és a nevelőtestület aktívan elemzik és értékelik a tanulmányi eredményeket. Az előző tanév tapasztalatait figyelembe véve alakítják ki a következő tanév munkatervét. Bár a hospitálások és óramegbeszélések inkább a minősítések alkalmával valósulnak meg, az egyes tantárgyak oktatása csoportbontásban történik a tanulók fejlesztése érdekében. Az intézmény vezetése és minden munkatársa tisztában van a pontos elemzés fontosságával, és a belső mérési eredmények alapján határozzák meg a feladatokat. A diagnosztikus felmérések segítik a tanév tervezését és a tantárgyi mérések tájékoztatást nyújtanak az elvégzett feladatokról.

teljesül

3.3.3.

A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában.

Az intézmény az önértékelés során mind az erősségeit, mind a változtatást igénylő területeket feltárja. A belső és külső mérési eredmények alapján céljait és feladatait



határozza meg az intézkedési tervben. Jelenleg az intézményben hiányzik az önértékelési csoport. A tanulók eredményeit a munkaközösségi értekezleteken elemzik, ahol viták során elemzik a kompetenciaméréseket és érettségi eredményeket is. Az önértékelésben az intézmény kiemeli az erősségeit és megfogalmazza a fejlesztendő területeket a következő tanévekre. A mérési eredmények elemzése az önértékelés dokumentumában megtalálható a 6. pontban.

teljesül

### 3.4. Hogyan kísérik figyelemmel a tanulók további tanulási útját?

3.4.1.

A tanulókövetésnek kialakult rendje, eljárása van.

*Az intézmény kis létszáma és családias légköre lehetővé teszi minden diák szoros nyomon követését. Szülők és végzett diákok aktívan részt vesznek a közösségépítésben és a tájékoztatásban. Az önértékelésre épülő terv részeként az ALUMNI hálózat bővítése és a tanulók életútjainak elemzése fontos fejlesztési területek. Az intézmény rendelkezik tanulókövetési rendszerrel és aktívan kéri a diákok visszajelzéseit. A továbbtanulási lehetőségek nyilvánosak a honlapon, ami segíti a jelenlegi diákokat és szülőket informálódásukban.*

teljesül

3.4.2.

A tanulók további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.

*Az intézmény hatékonyan használja a tanulók eredményeit a munka fejlesztésében. A stratégiai és operatív tervek kidolgozásánál fontos szempontként kezelik az eredményeket. A pedagógusok figyelembe veszik a tanulók előrehaladását saját tevékenységük tervezésekor és a tanulságok levonásával javítják az oktatás hatékonyságát. Az Országos Kompetenciamérés eredményei alapján a kompetenciafejlesztést kiemelt célként kezelik. Az eredményeket a tervezés és a módszerválasztás során felhasználják, és a továbbtanulási statisztikákat is integrálják a pedagógiai munkába.*

teljesül

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

#### A tevékenységek értékelése:

Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása.

megfelelő

A kiemelt nevelési és oktatási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.

kiemelkedő

A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.

megfelelő

Kidolgozott és gyakorlatban működő a tanulók tanulási útjának követése.

kiemelkedő

#### Fejleszthető tevékenységek:

Az iskola népszerűsítése kulcsfontosságú a diáklétszám fenntartásához. A kollégium jobb kihasználása és vonzóbbá tétele segíthet távolabbi diákokat vonzani. Az egységes fejlődésnyomon követő rendszer kialakítása hozzájárul a tanulók eredményeinek javulásához. Az ALUMNI hálózat bővítése segíti az életutak jobb megértését. Bár nem mutatható ki fejlesztendő tevékenység a pedagógiai munkával kapcsolatban, a folyamatos fejlődés lehetőséget kínál a javulásra.

#### Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény kiemelkedő nevelési és oktatási eredményekkel büszkélkedhet. A tanulók sikeresen követik továbbtanulási útjukat, miközben erősítik nemzeti identitásukat és felkészülnek a jövőre. Az országos versenyeken elért eredmények és az OKTV-s továbbjutók és döntősök száma elismeri az intézmény hatékonyságát. A családi légkör, a nyugodt környezet és a megszilárdult értékrend vonzza a diákokat és biztosítja az intézmény hosszú távú sikereit. A kulturális hídépítés erősíti a német identitást, míg az angol és német nyelv eredményes oktatása magas színvonalat képvisel. A rendszeres elemzés és a külső elismerések biztosítják a folyamatos fejlődést és a prioritásként kezelt célok megvalósulását.

---

#### 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

##### 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

4.1.1.

Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző, (szakmai) munkaközösségek, egy osztályban tanító pedagógusok közössége.

*Az intézmény számos szakmai munkacsoportot és munkaközösséget működtet, amelyek szoros együttműködésben dolgoznak, céljuk az együttműködés fejlesztése és hatékonyabbá tétele. A pedagógusok hatékony munkáját további módszertani fejlesztések segíthetik. Nyolc munkaközösség működik az intézményben, amelyek rendszeresen egyeztetnek és információkat cserélnek. Speciális csoportok is tevékenykednek, például iskolai közösségi szolgálat és kollégiumi munka terén. A művészeti és nemzetiségi hagyományápolás fontos, támogatva az énekkart és színjátszókat. A DÖK, könyvtár és iskolapszichológus szorosan együttműködik a pedagógusokkal. A munkatervet és beszámolókat pedig az aktív munkát igazolják.*

teljesül

4.1.2.

A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

*Az SZMSZ szabályozza az éves tervezés iskolai protokollját, melyben a munkaközösségek önállóan alakítják ki terveiket az intézményi célokhoz igazodva. Felelősek a szakmai munka színvonaláért, tehetségfejlesztésért és versenyekre való felkészítésért. A munkatervük részletezi feladataikat és céljaikat. Az együttműködés jól működik, munkatervet és beszámolókat készítenek, elősegítve a nevelő-oktató munka minőségének javítását és a módszertani eljárások fejlesztését.*

teljesül

4.1.3.

A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.

*Az intézményi SZMSZ meghatározza a munkaközösségek vezetőinek jogait, feladatait és működési kereteit, biztosítva a szakmai munkaközösségek hatékony működését. Az oktatási folyamat jól szervezett és átlátható. Az intézményvezető értékeli az együttműködést, amely segíti a hatékony munkát és a feladatok jól követhető megosztását.*

teljesül

4.1.4.

Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik.

*Az iskolai munkacsoportok sikeresen és hatékonyan működnek különböző területeken, például matematikában, természettudományokban, humán tárgyakban és művészeti tevékenységekben. A munkaközösségek önállóan készítik el munkaterveiket az iskolai éves munkaterv alapján. Az SZMSZ előírja a munkaközösségek támogatását és rendszeres értekezleteket biztosít az együttműködés elősegítésére. A projektek során kialakuló együttműködések sikeresnek bizonyulnak és hozzájárulnak az iskolaközösség fejlesztéséhez.*

teljesül

4.1.5.

Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködések, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.

*Az együttműködés hatékony és eredményes, további szabályozás javasolt a munkamegosztás egyenletesebbé tétele érdekében. Az intézmény vezetése kiemelten támogatja a munkaközösségeket, amelyek fontos részei az intézmény működésének. Az óralátogatások és a tanmenetek ellenőrzése javasolt, valamint a rendezvényeken több munkaközösség részvétele. Minden munkaközösség hozzájárul a nevelő-oktató munka fejlesztéséhez és az egységes pedagógiai elvek megvalósításához, amit a vezetők támogatnak.*

teljesül

4.1.6.

A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

*Az iskolai ellenőrzési folyamatot a munkaközösségek végzik az iskolavezetés aktív részvételével. A munkaközösségek kulcsszerepet játszanak a pedagógiai folyamatokban. A Pedagógiai Program egységesíti az értékelési módszereket és az érdemjegyek meghatározását. A vezetés bevonja a munkaközösségeket a tervezésbe és a döntéshozatalba. Az ellenőrzés célja a pedagógiai program figyelemmel kísérése és a munka segítése.*

teljesül

4.1.7.

A tanulók nevelése-oktatása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.

*Pedagógusok gyors és hatékony problémamegoldása, együttműködés fejlesztőkkel, SZMSZ együttműködést szabályoz. Szakmai közösségek segítik egymást, családias légkör, jó kapcsolat fenntartóval és ELTE-vel. Kommunikáció tanulókkal osztályfőnöki órákon, levelezőrendszereken, honlapon. Diákönkormányzat képviseli tanulók véleményét, pedagógusok haladásról beszélgetnek. Pedagógusok kezdeményezően együttműködnek.*

teljesül

## 4.2. Hogyan történik a belső tudásmegosztás az intézményben?

4.2.1.

Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka. A pedagógusok aktívan részt vesznek szakmai továbbképzéseken és tudásukat belső továbbképzések keretében megosztják. A szervezeti kultúra és munkaközösségek segítik az együttműködést és fejlődést. Fontos a hagyományok

*ápolása és a nemzetiségi arculat fejlesztése. Tantestületi kirándulások erősítik a belső kapcsolatokat.*

teljesül

4.2.2.

Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása.

*A munkaközösségek koordinálják a belső továbbképzéseket és tudásmegosztást. Az intézmény támogatja a tanárok minősítését és részvételüket továbbképzéseken.*

*Szükség van továbbfejlesztésre a szervezethez és hatékonyság növelése érdekében. Rendszeres szakmai napok és belső tudásmegosztás a gyakorlatban.*

teljesül

4.2.3.

A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak.

*A belső tudásmegosztás fontos része az iskola életének. Általában hatékony és jól működik a munkaközösségek között. Az informális tudásmegosztás napi szinten történik, a tantestületi értekezleteken is. A rendszergazda támogatja az informatikai fejlesztéseket. Külső továbbképzéseken és beszélgetéseken osztják meg tapasztalataikat, ötleteiket. Jól működik a belső beszélgetés és tapasztalatcsere a munkaközösségekben.*

teljesül

### **4.3. Hogyan történik az információátadás az intézményben?**

4.3.1.

Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki.

*Az iskolai információáramlás javult az elektronikus eszközök bevezetésével. Vertikális és horizontális kommunikáció hatékony. Kétirányú információátadás értekezleteken, e-mailben, személyes beszélgetéseken. Az önértékelési kérdőívek alapján folyamatos fejlesztésre van szükség. A Pedagógiai Program rögzíti a kapcsolattartás formáit. Kommunikáció zajlik Kréta rendszeren, elektronikus levelezőrendszeren keresztül. Az információátadást több fórumon keresztül biztosítják, írásbeli értesítésekkel és szóbeli közlésekkel. Elektronikus levelezés kötelező. (vezetői interjú)*

teljesül

4.3.2.

Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció.

*Az iskola aktívan tájékoztat és kommunikál hírlevéllel, iskolaújsággal és elektronikus naplóval. Kiemelkedő a diákok és szülők elégedettsége. Az önértékelés alapján folyamatos fejlesztés zajlik a kétirányú kommunikáció terén. Fontosak a szülői értekezletek és fogadóórák. A tervezett értekezletek interaktív kommunikációt tesznek lehetővé.*

teljesül

4.3.3.

Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.

*A szóbeli, digitális és papíralapú kommunikáció hatékony és jól szervezett az intézményben. Rendszeres tájékoztatás szülőknek és diákoknak hírlevél és online platformokon keresztül. A szülői értekezletek, fogadóórák és Kréta rendszer segítik a kapcsolattartást. Az infoáramlás több csatornán zajlik.*

teljesül

#### 4.3.4.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

*Az intézmény gyors és hatékony információhoz jutást biztosít, a munkatársak minden szükséges információt megkapnak, az információáramlás nyitott és sokféle formában zajlik. A SZMSZ világos és jól követhető, az online felületeken könnyen tájékozódhatnak. A vezetés részletesen tájékoztatja a kollégákat, és a tárgyi feltételek megfelelőek a munkához. Rendelkezésre állnak a fontos dokumentumok.*

teljesül

#### 4.3.5.

Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.

*Az intézmény rendszeresen tart értekezleteket a nevelési és oktatási problémák megvitatására. A munkaközösségek havonta összeülnek, tematizálva a megbeszéléseket. Az éves munkatervben szereplő értekezletek segítik az aktuális kérdések kezelését. A tantestület értekezletei célszerűségi alapon történnek. Havonta egy alkalommal önértékelésre kerül sor.*

teljesül

#### 4.3.6.

A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.

*Az iskolai szakmai munka értékelése főként a munkaközösségvezetők és munkaközösségek feladata. Az értékelések többsége szóban történik, írásban pedig a jelentősebb feladatokról. A pedagógusok visszajelzést kapnak óralátogatások és minősítések során. A vezetői és munkatársi kapcsolat bizalmat sugároz. A beszámolók és jutalmak elosztása segíti a munka minőségének értékelését és ösztönzését.*

teljesül

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A tevékenységek értékelése:

A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása.

kiemelkedő

Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.

megfelelő

Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.

megfelelő

**Fejleszthető tevékenységek:**

Az intézményben javasolt a belső tudásmegosztás és értékelés rendszerességének és hatékonyságának növelése. Fontos a továbbképzési terv kidolgozása és a szakmai műhelymunka erősítése a pedagógusok szakmai fejlődése érdekében. Ugyanakkor a magas átlagéletkorú pedagógusoknál az innovációk befogadásához vezető támogatásra is szükség van. A belső kapcsolatok és kommunikáció fejlesztése kiemelt fontosságú a hatékony munkavégzés és együttműködés érdekében.

**Kiemelkedő tevékenységek:**

A szakmai közösségek önállóan alakítják ki működési körüket és feladataikat, hangsúlyozva az együttműködést és hatékony kommunikációt. Erős

munkaközösségek és kollegiális kapcsolatok jellemzik az intézményt, támogató munkahelyi légkörrel és konstruktív együttműködéssel. Az intézmény jól működő, célorientált szakmai munkaközösségekkel rendelkezik, amelyek elősegítik a diákok fejlődését és a szakmai innovációt. Az intézményvezetés támogatja az együttműködést és az intézményi célok elérését.

---

## 5. Az intézmény külső kapcsolatai

### 5.1. Melyek az intézmény legfontosabb partnerei?

5.1.1.

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.

*Az SZMSZ részletesen tárgyalja a külső partnereket, beleértve a szülőket, diákokat, fenntartót és szakmai szervezeteket. Fontos kapcsolatokat ápolnak német intézményekkel és kulturális szervezetekkel, ami gazdagítja a pedagógiai munkát. A partneri együttműködés támogatja az intézmény céljait és fejlődését. Legfontosabb partnerei közé tartoznak: az intézmény fenntartója (Magyarországi Németek Országos Önkormányzata), A Fővárosi Német Nemzetiségi Önkormányzat. Több, kerületi és települési német kisebbségi önkormányzattal is van kapcsolatuk. A szakmai munkát nagyban segíti a Magyarországi Német Pedagógiai és Módszertani Központtal (UMZ) való együttműködés. Továbbképzéseik, (szakmai, anyagi) rendszeresen gazdagítják az intézményben folyó nemzetiségi nevelőmunkát. Kulturális téren fontos együttműködő partnerük a Magyarországi Német Színház. A Magyarországi Német Kulturális és Információs Központ és Könyvtár rendezvényein, versenyein rendszeresen részt vesznek.*

teljesül

5.1.2.

A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.

*A SzMSZ részletesen tárgyalja a külső partnerek azonosítását és az együttműködés formáit. Az interjúk és kommunikáció alapja a kapcsolatoknak. Az alapidokumentumok nyilvánosak, így minden munkavállaló tisztában van a partnerkörrel. A képviselő jelen van iskolai rendezvényeken. A külső partnerkör elérhető az iskola dokumentumaiból.*

teljesül

### 5.2. Mi az egyes partneri kapcsolatok tartalma?

5.2.1.

Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik.

*Az intézmény hatékonyan kommunikál és együttműködik partnereivel. A külső kapcsolatok rendszere és módja jól szabályozott az SZMSZ-ben. A tartalmak egyértelműek és jól meghatározottak. Az intézmény aktívan részt vesz tanulmányutakon, versenyeken, tapasztalatcseréken. A fenntartó maximálisan támogatja az intézmény munkáját.*

teljesül

5.2.2.

Az intézmény terveinek elkészítése során megtörténik az érintett külső partnerekkel való egyeztetés.

*Az intézmény hatékonyan együttműködik partnereivel, figyelembe véve jogszabályi és helyi szabályozásokat. Az írásbeli és szóbeli kommunikáció alkalmazkodik az aktuális ügyekhez. A külső partnerek javaslatai fontosak a tervezésben. Sokrétű kapcsolattartás: személyes, elektronikus, egyéb. Az egyeztetés mindig megtörténik. Az intézmény hatékonyan képviseli magát különböző fórumokon. Gyakornokok fogadása és hallgatók mentorálása segíti a fejlődést és utánpótlást.*

teljesül

**5.2.3.**

Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése.

*Kulcsfontosságú partnerek igényeinek folyamatos megismerése és elégedettségük biztosítása. Szóbeli egyeztetések fontos visszajelzést nyújtanak. Közösség ereje alapján programokat alkotnak. Kapcsolattartás és együttműködés segíti az elégedettség mérését. Személyes kapcsolatok és partnerek bevonása a tervezésbe. Állandó véleményezési lehetőség és részvétel a döntéshozatalban. Programokon való részvétel és igények figyelembevétele. Mindkét fél folyamatosan biztosítja a véleményezési lehetőséget.*

teljesül

**5.2.4.**

Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.

*Az intézmény hatékony panaszkezelést biztosít kidolgozott szabályzatán keresztül. A közösség összetétele és kohéziója eredményes eljárásokat eredményez. A panaszkezelési folyamat átlátható, kitér a konfliktusokra és megoldásokra. (Házirend, 24.o.)*

teljesül

### **5.3. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?**

**5.3.1.**

Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.

*Az iskola rendszeresen teljesíti kötelezettségeit az eredmények nyilvános közzétételével és tájékoztatással. Kapcsolatot tart a külső szervekkel és a fenntartóval. A vezetés jogszabályi előírásoknak megfelelően informálja partnereit. Az intézmény működése átlátható és közösségi szinten is elérhető.*

teljesül

**5.3.2.**

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

*A külső partnerek széleskörű tájékoztatása személyes, digitális és papíralapú formában történik, biztosítva a folyamatos kapcsolattartást és az eredményes kommunikációt. A szülők aktívan részt vesznek az értékelési folyamatban és rendszeres tájékoztatást kapnak az intézmény működéséről. A pedagógusok rugalmasan kezelik a szülők igényeit és aktívan részt vesznek az információátadásban.*

teljesül

**5.3.3.**

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

*Az intézményben a folyamatok rendszerezettek és közvetlen kapcsolatokon alapulnak. A tájékoztatás és véleményezés személyes kapcsolatokon keresztül történik, ami hatékony kommunikációt biztosít. A partnerek aktívan részt vesznek és*

*visszajelzéseiket felülvizsgálják, ezáltal folyamatosan fejlődik a közösség. Az intézmény vezetése a visszacsatolást a közösségi együttműködés alapjának tekinti.*

teljesül

#### **5.4. Hogyan vesz részt az intézmény a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, vármegyei szint, országos szint)?**

**5.4.1.**

Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.

*Az intézmény aktívan részt vesz és kezdeményez kulturális és közéleti tevékenységeket, mint énekkar, zenekar és tánckar működtetése, valamint részvétel rendezvényeken, megemlékezéseken és külföldi utazások szervezése. Fontos szerepet tölt be a magyarországi német nemzetiség életében, támogatva kulturális örökségük megőrzését és közösségi összetartásukat. Az intézmény sikeresen együttműködik partnerekkel, elismerést kapva tevékenységéért a közösség és kulturális örökség ápolása terén. Ez lehetővé teszi számos rendezvény és verseny megrendezését, valamint szakmai tapasztalatcserét más nemzetiségi intézményekkel.*

teljesül

**5.4.2.**

Az intézmény megszervezi a tanulók számára a közösségi szolgálatot.

*Az intézmény elkötelezett a közösségi részvétel és szolgálat mellett. Számos rendezvény és kezdeményezés valósul meg, amelyekbe diákok, tanárok és szülők is aktívan bekapcsolódnak. Kulturális és történelmi vetélkedők elősegítik a kulturális megértést és nemzetközi kapcsolatokat. A közösségi szolgálat aktív és bővülő lehetőségei a tanulók igényeit figyelembe véve fejlődnek. Ez hozzájárul az iskolai közösség összetartásához és a különböző közösségek közötti együttműködéshez. Az intézmény nyilvánosan hozzáférhető partnerek névsorával és éves munkatervvel rendelkezik a közösségi szolgálat szervezése kapcsán.*

teljesül

**5.4.3.**

A pedagógusok és a tanulók részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.

*Az intézmény rendszeresen részt vesz és szervez kulturális és történelmi eseményeket, erősítve közösségi kapcsolatait. Német nemzetiségi rendezvényeken is aktív. Az állami és vallási ünnepek megünneplése fontos. Ezek az aktivitások gazdagítják az intézmény életét, támogatva a helyi hagyományokat és kulturális örökséget.*

teljesül

**5.4.4.**

Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve az ezekre történő jelölésekkel.

*Az iskola kiváló nyelvi érettségi eredményekkel rendelkezik, elismert szakmai és tanulmányi tevékenységeket mutatva. A támogató közösség és családias légkör erősíti az elért eredményeket. Az intézmény külső elismerései, A Német Nemzetiségi Önkormányzat kitüntettjei között többen kaptak „Pesterzsébet Német Kultúrájáért” díjat. Aranydiplomát és Bárczy István díjban is részesült pedagógus. A „150 éves Pesterzsébet” megtisztelő elismerést és az „Év némettanára 2022” díjat is az iskola pedagógusai kapták, tovább erősítik az intézmény elkötelezettségét és sikerességét.*

teljesül



## 5.4.5.

Az intézmény a fenntartható fejlődés pedagógiájának megvalósítása érdekében együttműködik más intézményekkel, szervezetekkel is, támogatja a pedagógusok és tanulók részvételét olyan projektekben, amelyek erősítik a résztvevőkben a fenntartható fejlődés szemléletmódját.

*Az intézmény elkötelezett a fenntarthatóság és környezetvédelem oktatása mellett, melyben a pedagógusok is aktívan részt vesznek. A Föld hete rendezvénysorozat és tanulmányi kirándulások segítik a diákok környezettudatosságának fejlesztését. Mindennapos gyakorlatok, mint a szelektív hulladékgyűjtés, példát mutatnak a fenntarthatóságra. A fenntarthatósági témahét során a diákok természetvédelmi területre látogattak, amely tovább erősíti környezettudatosságukat és gyakorlati tapasztalataikat.*

teljesül

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A tevékenységek értékelése:

A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.

kiemelkedő

A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.

kiemelkedő

A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.

kiemelkedő

Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.

kiemelkedő

**Fejleszthető tevékenységek:**

Az intézmény elkötelezett a fenntartható fejlődés és környezetvédelem terén, itt mindig van fejlődési lehetőség, de igény is. Az infrastruktúra fejlesztése és a partnerigények felmérése kulcsfontosságú ehhez. A külső kapcsolatok terén nincs kiemelő fejlesztési szükség.

**Kiemelkedő tevékenységek:**

Az intézmény biztonságos, családias légkört teremt, bőséges programokat kínál tanulási és kulturális szempontból. Az iskolán kívüli tevékenységek összehangoltak az iskolai célokkal. Aktívan részt vesznek regionális és német nemzetiségi rendezvényeken. Az intézmény kiemelő eredményeket ért el mind a négy területen, közéleti tevékenysége figyelemre méltó. A pedagógiai programokat támogató partneri kapcsolatok segítik a célkitűzések elérését. A tanulók és a pedagógusok aktívan részt vesznek kulturális eseményeken, a külső partnerekkel jó kapcsolatot ápolnak. Az együttműködés kölcsönös és hatékony.

---

6. A pedagógiai működés feltételei

**6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?**

### 6.1.1.

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

teljesül

### 6.1.2.

Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait.

*Az intézmény aktívan formulálja igényeit, céljaik megvalósításához rendelkezésre állnak az eszközök. Fejlett infrastruktúrával rendelkeznek, a tantermekben okos táblák segítik a tanulást és az oktatást. Folyamatos fejlesztések zajlanak, fenntartóik és partnereik támogatják terveiket. Az épületfelújításokat is rendszeresen felméri és egyeztetik.*

teljesül

### 6.1.3.

Az intézmény a fenntartható fejlődés szempontjait szem előtt tartva, az erőforrások tudatos, takarékos felhasználására törekszik, amellyel jó példát mutat a tanulók, a szülők és a külső partnerek felé.

*Az intézmény fenntartható fejlődésre törekszik, jó példát mutatva a tanulók és partnerek számára. Elkötelezettek a környezettudatosság és fenntarthatóság iránt. Fontosnak tartják az egészséges, biztonságos környezetet. Az épület energiatakarékos és a takarékos szemléletmód német hagyomány. Fenntarthatósági projektek és digitális eszközök segítik a környezetvédelmet és oktatást.*

teljesül

## 6.2. Hogyan felel meg az intézményi tárgyi környezet a különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának?

### 6.2.1.

Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelméréseken alapuló intézkedési tervvel.

*Az intézmény hangsúlyozza a különleges bánásmódot igénylő tanulók támogatását, biztosítva a segédeszközöket és a szükséges feltételeket. Bár nincs kész intézkedési terv, rendszeresen felméri és biztosítja az optimális környezetet. Az infrastruktúra fejlesztése folyamatos, de egyes helyeken javításra van szükség.*

inkább teljesül

### 6.2.2.

Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök.

*Az intézmény elkötelezett a fejlődés mellett, dokumentálja terveit és pályázati lehetőségeket keres. Bár anyagiak korlátozottak, partnerségeket keres a cél eléréséhez. A megfelelő eszközök rendelkezésre állnak a fejlesztésekhez.*

inkább teljesül

## 6.3. Milyen a digitális eszközök kihasználtsága?

### 6.3.1.

A pedagógusok a napi gyakorlatban alkalmazzák a digitális technológiát a tanítás-tanulás, az értékelés, a kommunikáció során.

*Az intézmény teljes körűen alkalmazza az IKT eszközöket, jól felszerelt tantermekkel és aktív pedagógusokkal. A tanárok megfelelő képzettséggel rendelkeznek, bár a felhasználás dokumentálása hiányzik. Széleskörű eszközhasználat és támogató infrastruktúra áll rendelkezésre a nevelés-oktatás terén.*

teljesül

### 6.3.2.

Az eszközök kihasználtsága, a foglalkozáson való alkalmazásuk nyomon követhető.

*A specializált tantermek modern eszközökkel felszereltek, amiket aktívan használnak az oktatásban. A tanárok informatikai képzettsége megfelelő, bár a technológia*

*használatának nyilvántartása még fejlesztés alatt áll. A diákok saját laptopokkal rendelkeznek, és az interaktív táblák széles körben használtak az órákon. A digitális eszközök gyakori és hatékony használatát bizonyítják az iskolai projektek prezentálásakor.*

teljesül

6.3.3.

Az intézmény biztosítja, hogy minden tanuló az egyéni igényeinek megfelelően hozzáférhessen a digitális tanulási technológiákhoz.

*Az intézmény vezető szerepet vállal az IKT használatában, modern technológiákkal felszerelt szaktermekkel. Minden tanuló digitális tanulási lehetőségekhez jut, és a laptop-programban részt vevő diákok saját laptopot kapnak.*

teljesül

#### **6.4. Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?**

6.4.1.

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás-szükségletéről

*Az intézmény kiemelt figyelmet fordít humánerőforrás biztosítására, rendelkezik naprakész adatokkal és megfelelően képzett pedagógusokkal. Tudatosan készül az előre látható nyugdíjazásokra és az utánpótlásra.*

teljesül

6.4.2.

A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

*Az intézmény hatékony kommunikációval és képzett személyzettel rendelkezik. Az intézményvezető időben jelezheti a humánerőforrásokkal kapcsolatos helyzetet. A fenntartó és az intézmény közötti jó kapcsolat segíti a problémák megoldását.*

teljesül

6.4.3.

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.

*Az intézmény célja az egyenletes terhelés biztosítása és az empátikus közösség kialakítása. A pedagógusok szaktudásuknak megfelelő feladatokat kapnak, és az igazgatónő aktívan támogatja az egyenletes terhelést. A tervezési dokumentumok is ezt tükrözik, ami a hatékony munkaszervezést segíti elő.*

teljesül

6.4.4.

A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő, oktató munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.

*Az intézmény jól felszerelt, és a pedagógusok megfelelnek a szakmai elvárásoknak. Fontos szempont a továbbképzés támogatása és a diplomák honosítása. Az oktatás két tanítási nyelven is hatékony. Összességében az intézmény megfelel az oktatási feltételeknek és céloknak. (Pedagógia program, vezetői interjú, közzétételi lista-honlap)*

teljesül

6.4.5.

Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembevételével alakították ki.

*Az intézmény kiemelkedően támogatja a pedagógusok továbbképzését, szem előtt tartva az egyéni célokat és szükségleteket. Bár hiányzik a költségvetési támogatás, prioritást élveznek az ingyenes, minőségi képzések. A szakvizsgára való jelentkezés is támogatott. Összességében az intézmény folyamatos fejlődést biztosít a pedagógusoknak. (Önértékelés Jegyzőkönyv 3.)*

teljesül

**6.4.6.**

A pedagógusok nyitottak olyan új megközelítésekre, amelyek a digitális technológiák, a digitális pedagógia hatékony alkalmazását támogatják a tanulási eredmények elérése érdekében.

*A pedagógusok modern oktatásban kulcsfontosságúak, nyitottak az új digitális technológiákra és módszerekre, javítva a tanulási eredményeket. Az interjúk alapján a kreatív nyitottság megerősítést nyert, bár néhány esetben eszköz- vagy felkészültség hiányos. A digitális tartalmú továbbképzések támogatottak, ami segíti a pedagógusok fejlődését és a diákok kritikai gondolkodását.*

inkább teljesül

**6.4.7.**

A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.

*A pedagógiai munka irányítása és ellenőrzése kulcsfontosságú az oktatási intézmények sikerében. A vezetőknek pedagógiai és adminisztratív felkészültségre van szükségük, hogy hatékonyan támogassák a tanárokat és diákokat. A feladatkör magában foglalja a tantervfejlesztést, oktatási stratégiák meghatározását, és motivációs rendszerek kidolgozását. A vezetők által végzett rendszeres értékelés biztosítja az oktatás minőségét és a tantervi célok teljesítését, felkészültségük és kapcsolatuk kiváló.*

teljesül

## **6.5. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?**

**6.5.1.**

Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében.

*Az intézmény vezetése aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében. Az intézményben 8 munkaközösség működik (angol, német, történelem, természettudomány, magyar nyelv és irodalom, művészeti és nemzetiségi hagyományápoló, osztályfőnöki és az IKSZ), tervszerűen és hatékonyan működnek. Elkötelezettségük és támogató hozzáállásuk elősegíti a kommunikációt és a folyamatos fejlődést. A tervezett rendezvények és programok hatással vannak a szervezeti kultúra fejlődésére.*

teljesül

**6.5.2.**

Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.

*Az intézmény szervezeti és tanulási kultúrája közösségi normák és szabályok által határozódik meg. Folyamatos fejlesztés és belső együttműködés jellemzi a munkát. Az egyszerű, átlátható szabályok támogatják a hatékony működést és a döntéshozatalt.*

teljesül

**6.5.3.**

Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

*Az intézmény elhivatott és motivált tantestülettel rendelkezik, szoros együttműködést alakítanak ki az iskolahasználókkal. A tanulmányi eredmények és a szülői elégedettség pozitívan tükrözi ezt. Az intézmény hatékony, jól működő tantestülettel büszkélkedhet, akik elkötelezettek és szakmailag igényesek.*

teljesül

6.5.4.

Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

*A pedagógusok szoros együttműködést alakítanak ki, támogatják egymást a fejlődésben. Az intézmény erősíti a belső és külső tudásmegosztást, kiváló kapcsolatokkal rendelkezik más intézményekkel. A túlterheltség és magas óraszám kihívást jelent az óralátogatásokon való részvételben. Fejlesztésekkel javítják a munkaközösségi együttműködést.*

teljesül

## **6.6. Milyen az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkája?**

6.6.1.

Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik.

*Az SZMSZ részletesen meghatározza a közösségek feladatait és jogköreit. Az iskola hagyományainak tisztelete és ápolása prioritást élvez. A nemzetiségi identitásra nevelés kiemelt cél. Az intézmény eredményei és elismerései bizonyítják a tevékenységek hatékonyságát. Folyamatos fejlődés tapasztalható az új tevékenységek bevezetése terén. A nemzetiségi kultúra közvetítése fontos feladatnak számít, amelyet külső kapcsolatok is támogatnak.*

teljesül

6.6.2.

Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.

*A hagyományápolás fontos és integrált része az intézmény működésének. A tanárok aktívan részt vesznek, és az identitástudat erősítése kiemelt figyelmet kap. Diákjaink és dolgozóink is részt vesznek nemzetiségi rendezvényeken, projektjeinken. Az intézmény megőrzi és ápolja hagyományait mindennapi tevékenységeiben, az oktatásban és az ünnepeken egyaránt.*

teljesül

## **6.7. Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás?**

6.7.1.

A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.

*Az SZMSZ egyértelműen meghatározza a munkatársak felelősségét és hatáskörét, a munkatervet és beszámolókat részletesen dokumentálják a feladatokat és eredményeket. Az intézményirányításnál a feladatok és hatáskörök egyértelműen definiáltak. Az eredményeket a nevelőtestület értekezletein részletezik. A pedagógusok eredményei nevek szerint nyomon követhetők.*

teljesül

6.7.2.

A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. *A vezetés hangsúlyozza az egyenletes terhelés fontosságát, figyelemmel a speciális feladatokra. A feladatmegosztás szakértelmen alapul, bár kihívásokat jelent. Az önkéntesség és az összeszokott tantestület pozitívan jellemezhető.*

teljesül

6.7.3.

A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását. *A feladathoz való természetes felelősségvállalás hangsúlyozza a hatáskörös és jól szabályozott jogköröket. A vezető hatékonyan beavatkozik szükség esetén, a folyamatok nyomon követhetők. Az SZMSZ egyértelműen meghatározza a felelősséget és a hatáskört, támogatva a célok elérését.*

teljesül

## **6.8. Hogyan történik a munkatársak bevonása a döntés előkészítésbe (és milyen témákban), valamint a fejlesztésekbe?**

6.8.1.

Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés előkészítésbe történő bevonása - képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján. *Az intézmény vezetése előkészíti a nevelőtestület döntéseit és az alkalmazotti intézkedéseket. Az éves munkaterv a munkaközösségek javaslatai alapján alakul. A vezetőség rendszeresen értekezik. Szülői és diákszervezet jóváhagyja a változtatásokat. Az SZMSZ szabályozza a közösségek jogait és részvételét az intézmény életében.*

teljesül

6.8.2.

Ennek rendje kialakított és dokumentált. *Az intézmény működése jogszabályoknak és SZMSZ-nek megfelelő. Az éves munkatervekben dokumentálják és követhetően nyomon követik a belső rendet és döntéseket. A rendszabályok ismertek és alkalmazzák az intézményben. Az eljárásokat dokumentálják, de hangsúly a nevelés-oktatáson van.*

teljesül

## **6.9. Milyen az intézmény innovációs gyakorlata?**

6.9.1.

Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. *Az intézmény munkatársai aktívan részt vesznek innovációs projekteken, ötleteket osztanak meg és segítik egymást. Kiemelkedően alkalmazzák a kutatásalapú oktatást és digitális eszközöket használnak. A pedagógusok nagy része kezdeményező, sok ötlettel rendelkeznek, és változtatásokat keresnek a tanulók számára.*

teljesül

6.9.2.

Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra. *Az intézmény aktívan támogatja pedagógusainak innovációs képességeit, felhasználva a fiatalok friss ötleteit és az idősebbek tapasztalatait. A szakmai egyeztetéseken és beszélgetéseken tapasztalatokat és ötleteket osztanak meg, segítve egymást. A vezetés nyitott az újításokra és a tanári együttműködésre, amelyben a diákok is részt vesznek. Az intézmény belső továbbképzéseket,*

*műhelyfoglalkozásokat és pályázatokat támogat, beleértve az Erasmus+ programot is.*

teljesül

**6.9.3.**

Az intézmény támogatja a pedagógusok nevelési-oktatási portálokon és szakmai szervezetekben történő együttműködését, amely segíti a szakmai fejlődésüket, a nevelési-tanítási-tanulási tartalmakhoz való hozzáférést és a digitális nevelési-tanulási technológiákkal kapcsolatos tudásuk, digitális kompetenciáik vagy digitális pedagógiai kompetenciáik fejlődését.

*Az intézmény proaktívan támogatja a pedagógusok részvételét online fórumokon és szakmai szervezetek által szervezett eseményeken, segítve tapasztalatok, ötletek és best practices-ek cseréjét. Elkötelezett a digitális oktatási technológiák és eszközök biztosítása mellett, valamint belső tudásmegosztást ösztönöz a tanulócentrikus tanulási módszerek segítségével.*

teljesül

**6.9.4.**

A jó gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, a digitális technológia által nyújtott lehetőségek alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.

*Az intézmény támogatja és vizsgálja az eredményekhez vezető gyakorlatokat, célzottan fejleszti a pedagógusok módszertani repertoárját. Nyitott a jó gyakorlatok követésére és alkalmazására, aktívan részt vesz programokban, sikeresen pályázik. Rugalmas tantestület alkalmazza és fejleszti a hatékony módszereket a mindennapi tevékenység során.*

teljesül

6. A pedagógiai működés feltételei

**A tevékenységek értékelése:**

Az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása.

megfelelő

A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.

megfelelő

Rendszeres és nyomon követhető a digitális eszközhasználat.

megfelelő

Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humánerőforrás-szükséglet biztosítása.

kiemelkedő

Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.

kiemelkedő

Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.

kiemelkedő

Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.

kiemelkedő

A munkatársak döntéshozatalba való bevonása.

megfelelő

Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.

megfelelő

**Fejleszthető tevékenységek:**

Az infokommunikációs technikai fejlesztések mellett szervezeti kultúra elméleti megalapozása szükséges. A tanuló önszabályozó szervezetek kialakítása hosszabb

időt igényel, de projekteken gyakorolva elérhető. A német és cseretanárok biztosítása fontos. A kommunikációs fejlesztés fókuszál az IKT használatára és rendszerességére. Az intézmény belső tudásmegosztása és tanári kreativitás ösztönzése kiemelt célok közé tartozik.

**Kiemelkedő tevékenységek:**

Az intézmény hagyományait fontosnak tartja és beépíti mindennapi működésébe. Pedagógusok magas felelősségérzete és munkamorálja segíti a célok elérését. A vezetés aktívan részt vesz a kultúra fejlesztésében. Az intézmény vonzza a jelentkezőket sikeres hagyományápolásával. Az infrastruktúra megfelel az oktatási követelményeknek, és a pedagógusok képzettsége a célkitűzésekkel harmonizál. Az együttműködő szakmai környezet és a hatékony döntéshozatal elősegíti a fejlődést. A pedagógus-továbbképzés személyre szabott és hatékony. Az intézmény és partnerei tisztelettel viszonyulnak a múlthoz és nyitottak az újításokra.

---

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

**7.1. Hogyan jelennek meg a Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok a pedagógiai programban?**

**7.1.1.**

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban és az érettségi követelményekben foglaltakkal.

*Az intézmény pedagógiai programja teljes összhangban van a tantervi szabályozásokkal és az érettségi követelményekkel, rendszeres frissítésekkel biztosítva a jogszabályi előírásoknak való megfelelést. Ez magában foglalja a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott irányelveket is, ezzel biztosítva a koherens oktatási struktúrát. A program alapja az alaptanterv, amelyet kiegészítünk a német nemzetiség hagyományait és értékeit őrző tevékenységekkel. A pedagógiai megközelítés figyelembe veszi a helyi sajátosságokat is, így biztosítva a tanulók széleskörű és változatos oktatását. Az intézményvezetés minden jogszabályi előírást szigorúan betart, így garantálva az oktatási folyamat magas színvonalát és az intézményi követelményeknek való megfelelést.*

teljesül

**7.1.2.**

A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait. *Az intézmény Pedagógiai Programja szoros összhangot mutat a jogszabályi keretekkel és tartalmi elvárásokkal, kiemelten kezelve a nemzetiségi jogokat és az intézményi értékeket. Ez magában foglalja a humanizmust, az egymás elfogadásának fontosságát és a német nemzetiségi hovatartozás erősítését. A programban és a beiskolázási tervben részletesen tárgyalják a nemzetiségi és a kompetencia-alapú oktatást, összhangban a tantervi szabályozásokkal és a Nemzeti Alaptantervben (NAT) megfogalmazott elvekkel, célokkal. Az intézmény ezáltal biztosítja, hogy az oktatási feladatok a helyi sajátosságok figyelembevételével, a pedagógiai innováció és a közösségi értékek jegyében valósuljanak meg.*

teljesül



## 7.2. Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?

### 7.2.1.

Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.

*Az intézmény vezetése stratégiai célokat határoz meg, figyelembe véve a jogszabályi kereteket és az intézmény sajátosságait. Ezeket a célokat ágazati helyettesek, munkaközösségek és a plénum segítségével finomítják, operatív tervekké formálva, amelyek a szervezeti munkaterv részévé válnak. A végrehajtás folyamatosságát elemzések és szükség szerinti korrekciók biztosítják. A nevelőtestület nyomon követi a pedagógiai program céljainak és feladatainak megvalósulását, különös figyelmet fordítva a tanulmányi és kompetencia eredményekre. A munkaközösségek és szaktanárok évente értékelik a célok elérését, az eredményeket pedig éves összefoglalóban értékelik. A beszámolók tartalmazzák a tanulmányi eredmények elemzését, összhangban a pedagógiai program elvárásaival. A pedagógiai célkitűzések az éves programban kerülnek megvalósításra, így válva az iskolai élet részévé. A munkaközösségek rendszeres értekezleteket tartanak, szükség esetén a tervek módosításával.*

teljesül

### 7.2.2.

Minden tanév tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.

*Az intézmény éves munkaterve a munkaközösségek bevonásával, az igazgató koordinálásával készül, amely részletesen tartalmazza a feladatokat, eseményeket, és a tevékenységek ütemezését. Az ütemezés magában foglalja az iskolai tanév helyi rendjét, versenyeket, eseménynaptárt és a tanítás nélküli munkanapokat. A tervezési folyamatok eredményeként a munkaterv koherens a belső fejlesztési és intézkedési szabályzatokkal, biztosítva a szervezet zökkenőmentes működését és az oktatási célok elérését.*

teljesül

### 7.2.3.

A tervek nyilvánossága biztosított.

*Az intézmény gondoskodik arról, hogy a tanfelügyelet szükséges dokumentumai teljeskörűen hozzáférhetőek legyenek szakértők számára. Minden alapdokumentum, terv és szabályzat, beleértve a pedagógiai programot, a szervezeti és működési szabályzatot, a házirendet és a helyi tanterveket, nyilvánosan elérhető a honlapon, valamint a fenntartónál, az iskola irattárában és az iskolavezetésnél. Az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják a tanulókat és szülőket a tanév rendjéről és egyéb fontos információkról, melyek digitális és papír formában is elérhetőek. Az intézmény honlapja központi szerepet tölt be az információszolgáltatásban, ahol a tanév rendje és egyéb lényeges dokumentumok könnyen megtalálhatóak.*

teljesül

### 7.2.4.

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

*Az intézmény éves munkatervei a pedagógiai program által meghatározott célokra, mint felzárkóztatás, tehetségkibontakoztatás és közösségfejlesztés épülnek,*

magukban foglalva a feladatokat, felelősöket, és azok ütemezését. A megvalósulást bizonyító eredménymutatók – mint éves beszámolók, érettségi és nyelvvizsga eredmények – által az intézmény értékeli a célok elérését. Bár intézkedési terv nem készült, a tervek részletezik a célkitűzéseket, feladatokat és felelősöket, ezzel biztosítva a pedagógiai programban fogalmazott prioritások követését. A munkaközösségi és intézményi beszámolók dokumentálják a végrehajtás állapotát, elősegítve az éves munkaterv céljainak átlátható nyomon követését és az intézményi tevékenységek szervezett ütemezését.

teljesül

7.2.5.

A képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

*Az intézmény vezetése elkötelezett amellett, hogy a pedagógusok megfeleljenek a jelenlegi és jövőbeli szakmai igényeknek és elvárásoknak, amit egy jól strukturált továbbképzési terv szabályoz, kiemelve az intézmény számára fontos területekre irányuló képzéseket. Ez a fejlesztési folyamat beleérti a pedagógiai programban foglaltakat is, valamint a tanév során szükséges interjúkat és beiskolázási tervet. A továbbképzés célja a pedagógusok szakmai fejlődésének elősegítése, amit az éves munkaterv konkrét pontjai és feladatai részleteznek. Ebben a keretben a szervezett továbbképzések, mint az anyaországban végzetek, kiemelt szerepet kapnak. Bár a költségvetési korlátok néha kihívást jelentenek, a továbbképzési program az intézmény lehetőségeivel összhangban, a pedagógiai célokra, valamint a kerettantervi és NAT elvárásokra figyelmeztetve kerül megvalósításra, biztosítva a szakmaiság magas színvonalát.*

teljesül

7.2.6.

A tanítási módszerek, a nevelő-oktató munkát támogató papír alapú és digitális tankönyvek, segédanyagok kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

*Az intézmény a jogszabályi előírásokat, mint a Nemzeti Alaptantervet és a kerettantervet szem előtt tartva választja ki az oktatáshoz szükséges tankönyveket, tanulmányi segédleteket és taneszközöket, prioritást adva azoknak, amelyek leginkább megfelelnek a pedagógiai céloknak. A digitális segédanyagok használatának előnyben részesítése a minőségi oktatási munka jele. Az iskola kiválasztási folyamatában fontos szerepet játszik a tanulók előzetes tudása és motivációja is, amely összhangban van a tanítási eszközök és módszerek megválasztásával. A munkaközösség tagjainak feladata, hogy a tankönyveket és taneszközöket a helyi tantervi követelményeknek megfelelően válasszák ki, ami a német nyelvi továbbképzések rendszeres részvételével egészül ki, bizonyítva az új oktatási módszerek iránti nyitottságot.*

teljesül

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatósi irányelvben meghatározottak

A tevékenységek értékelése:

A Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja.

megfelelő

Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.

#### kiemelkedő

#### **Fejleszthető tevékenységek:**

Az iskolai munkatervek precízen határozzák meg a felelősöket és az eredmények mérésére szolgáló mutatókat, hangsúlyozva a továbbképzések szisztematikus tervezésének és aktualizálásának fontosságát. Ezek a tervek biztosítják az oktatási és fejlesztési célkitűzések megvalósítását, valamint az éves tervek széles körű hozzáférhetőségét. Kiemelik a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének szükségességét minden életkorban, összhangban az országos és intézményi szakmai elvárásokkal, amelyekre nincs továbbfejlesztésre váró terület.

#### **Kiemelkedő tevékenységek:**

Az intézmény kiemelkedően kezeli és folyamatosan értékeli stratégiai célkitűzéseit, az aktuális szükségleteknek megfelelően dinamikusan alkalmazkodva. Az intézményvezetés rendszeresen, évente legalább kétszer, jelentést tesz a tevékenységek eredményeiről, az oktatási célkitűzések végrehajtásának mértékéről, melyek a pedagógiai program alapelvein nyugszanak. A pedagógiai program, amely teljes mértékben összhangban van a releváns jogszabályokkal, értékelése során az intézmény biztosítja a tanítási módszerek és anyagok, beleértve a német nyelvű oktatási anyagokat is, széleskörű kiválasztási lehetőségét. Az éves munkaterv és a kapcsolódó dokumentumok, beleértve a továbbképzési és intézkedési terveket is, részletesen és átláthatóan mutatják be a célok, feladatok és felelősök meghatározását, összhangot teremtve a jogszabályi előírásokkal és a fenntartói elvárásokkal.

Intézkedési terv feltölthető: 2024. márc. 23. 00:00

Intézkedési terv feltöltésének határideje: 2024. máj. 26. 23:59